

JAK JESTEM OCENIANY W MYP?

Informacja dla ucznia i rodziców

W MYP osiągnięcia ucznia są przedstawiane **równolegle na dwa sposoby**. Uczeń otrzymuje:

ocenę klasyfikacyjną w polskiej skali 1–6

oraz

wynik osiągnięć IB MYP w skali 1–7.

Oba wyniki dostarczają informacji o osiągnięciach ucznia, ale są ustalane według **odmiennych zasad i pełnią różne funkcje**.

1. Jak powstaje wynik IB MYP 1–7 (na przykładzie przedmiotów z grupy Sciences; każda grupa posiada odpowiednio INNE OPISY kryteriów i poziomów wymagań)?

W MYP Sciences uczeń jest oceniany według czterech kryteriów:

Kryterium	Co jest oceniane?	Zakres
A – Knowing and understanding	wiedza, rozumienie i stosowanie wiedzy naukowej	0–8
B – Inquiring and designing	formułowanie problemów badawczych, hipotez i projektowanie badań	0–8
C – Processing and evaluating	przetwarzanie i interpretowanie danych, formułowanie wniosków oraz ocena badań	0–8
D – Reflecting on the impacts of science	analiza zastosowań i wpływu nauki, komunikowanie informacji naukowej i korzystanie ze źródeł	0–8

Schemat ustalania wyniku MYP

ZADANIA OCENIANE WEDŁUG KRYTERIÓW MYP

↓

A 0–8 + B 0–8 + C 0–8 + D 0–8

↓

dla każdego kryterium nauczyciel ustala najbardziej reprezentatywny poziom osiągnięć zgodnie z zasadą **BEST FIT**

A + B + C + D = maksymalnie 32 punkty

↓

Suma A–D	Wynik IB MYP
1–5	1
6–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–27	6
28–32	7

Co oznacza BEST FIT?

Best fit oznacza, że końcowego poziomu danego kryterium **nie oblicza się jako średniej arytmetycznej** wszystkich uzyskanych wyników.

Nauczyciel analizuje zgromadzone dowody osiągnięć ucznia i określa poziom, który najlepiej odpowiada jego **aktualnym i najbardziej reprezentatywnym osiągnięciom**.

Dlatego kolejne zadania są dla ucznia kolejnymi możliwościami wykazania rozwoju i coraz wyższego poziomu umiejętności.

2. Jak powstaje polska ocena klasyfikacyjna 1–6?

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia **szerszy zakres osiągnięć ucznia**.

Schemat ustalania oceny

OSIĄGNIĘCIA W KRYTERIACH A–D MYP

+

POZOSTAŁE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

np. kartkówki, odpowiedzi ustne, i inne formy określone w PZO

↓

STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

↓

OCENA KLASYFIKACYJNA 1–6

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna **nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen bieżących**, a poszczególne oceny uzyskane przez ucznia nie muszą mieć jednakowego znaczenia przy jej ustalaniu.

Ustalając ocenę klasyfikacyjną, nauczyciel dokonuje całościowej analizy osiągnięć ucznia i określa, które z uzyskanych wyników stanowią **najbardziej aktualne i reprezentatywne dowody stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych**. Przy dokonywaniu tej oceny bierze pod uwagę w szczególności:

1. rodzaj i zakres pracy, z której uzyskano ocenę;
2. zakres sprawdzanych wymagań edukacyjnych oraz stopień złożoności zadania;
3. kryterium lub kryteria A–D IB MYP Sciences, których dotyczyła dana praca;
4. znaczenie prac podsumowujących (*summative assessment*) obejmujących szerszy zakres wiedzy i umiejętności;
5. aktualność uzyskanych wyników;
6. powtarzalność osiągnięć ucznia oraz ich spójność w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności;
7. **tendencję rozwojową osiągnięć ucznia**, w tym utrzymujący się wzrost lub spadek poziomu prezentowanej wiedzy i umiejętności.

W związku z powyższym pojedyncze wyniki, które nie odzwierciedlają aktualnego i reprezentatywnego poziomu osiągnięć ucznia, w szczególności wcześniejsze wyniki, po których uczeń w sposób trwały wykazał wyższy poziom opanowania danych wymagań, **mogą mieć mniejsze znaczenie przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej** niż późniejsze i bardziej reprezentatywne dowody osiągnięć.

Po dokonaniu analizy nauczyciel ustala **pulę ocen stanowiących reprezentatywne dowody osiągnięć ucznia**, uwzględnianych przy klasyfikacji. Na ich podstawie ustalany jest wynik końcowy, a następnie śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna **w skali 1–6, zgodnie z przedziałami procentowymi określonymi w Statucie Szkoły**.

3. Najważniejsza różnica

Ocena klasyfikacyjna 1–6	Wynik IB MYP 1–7
oficjalna ocena szkolna	wynik informacyjny według zasad IB MYP
uwzględnia kryteria A–D oraz inne formy sprawdzania osiągnięć określone w PZO	uwzględnia wyłącznie kryteria A–D
wynika ze stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych	wynika z poziomów A–D i <i>grade boundaries</i>
pojawia się na świadectwie	nie pojawia się na świadectwie widoczna jest w dzienniku elektronicznym
skala 1–6	skala 1–7

4. Przykład

Uczeń w danym okresie uzyskał następujące poziomy osiągnięć:

A = 6 B = 5 C = 6 D = 5

Suma:

6 + 5 + 6 + 5 = 22 punkty

Zgodnie z *grade boundaries*:

22 punkty → wynik IB MYP = 5

Oznacza to, że uczeń otrzymuje **wynik MYP 5/7**.

Nie oznacza to jednak automatycznie oceny 5 w polskiej skali.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej 1–6 nauczyciel uwzględnia osiągnięcia ucznia w kryteriach A–D jako zasadniczą podstawę oceny, a także pozostałe dowody wiedzy i umiejętności określone w PZO.

5. Po co stosujemy dwa sposoby przedstawiania osiągnięć?

Ocena 1–6 informuje o stopniu spełnienia wymagań edukacyjnych i jest oficjalną oceną klasyfikacyjną ucznia w polskim systemie oświaty.

Wynik MYP 1–7 pokazuje natomiast poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do międzynarodowych kryteriów IB MYP. Pozwala obserwować rozwój konkretnych umiejętności naukowych i pomaga uczniowi określić jego mocne strony oraz obszary wymagające dalszej pracy.

Oba sposoby oceniania mają wspólny cel: **pokazać nie tylko, ile uczeń wie, ale również jak potrafi wykorzystywać swoją wiedzę, prowadzić badania, analizować dane, wyciągać wnioski i rozumieć znaczenie nauki we współczesnym świecie.**