

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki 2026/2027 w III Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku



I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm., w tym z 2026 r. poz. 1122).
4. Statut oraz zasady wewnątrzszkolnego oceniania obowiązujące w III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Westerplatte w Gdańsku.

II. Cele oceniania

1. Informowanie ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców o aktualnym poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego postępach oraz trudnościach w nauce.
2. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i przebiegu zajęć oraz dostosowywania metod pracy do aktualnego poziomu wiedzy, potrzeb edukacyjnych i możliwości ucznia.
3. Wspieranie motywacji ucznia do nauki, rozwijania zainteresowań i samodzielności oraz wzmacnianie jego osiągnięć poprzez rzetelną informację zwrotną.
4. Stymulowanie rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszego podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności.
5. Monitorowanie postępów ucznia oraz rozwijanie umiejętności samooceny i samokontroli.
6. W klasach IB MYP dodatkowym celem oceniania jest wspieranie rozwoju umiejętności ATL (Approaches to Learning).

III. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, niniejszym PZO oraz Statutem Szkoły.
2. Wiedza i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane w szczególności za pomocą następujących form:
 - odpowiedzi ustnych,
 - kartkówek z bieżącego materiału,
 - prac klasowych i sprawdzianów obejmujących określoną partię materiału,
 - ćwiczeń praktycznych, doświadczeń uczniowskich oraz opracowania danych doświadczalnych,
 - sprawozdań i raportów z przeprowadzonych doświadczeń,
 - prac domowych,
 - referatów i innych opracowań na zadany temat,
 - prezentacji i seminariów,
 - projektów, prac grupowych oraz aktywności pozalekcyjnej (np. konkursy i olimpiady przedmiotowe),
 - matur próbnych i testów diagnostycznych, które służą przede wszystkim rozpoznaniu poziomu wiedzy i umiejętności i nie muszą prowadzić do wystawienia oceny bieżącej.

3. Zapowiedziane formy pisemne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny w terminie podstawowym ma obowiązek uzupełnić daną formę w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
4. Uczeń nieobecny na wcześniejszych zajęciach uzupełnia materiał w zakresie i terminie ustalonym z nauczycielem, z uwzględnieniem długości nieobecności, jej przyczyn oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
5. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Zgłoszenie skutkuje wpisaniem znaku „-” i zwalnia z odpowiedzi ustnej, nie zwalnia jednak z udziału w bieżącej lekcji ani z wykonywania poleceń nauczyciela.
6. W oddziałach dwujęzycznych oraz IB MYP i IB DP nauczyciel może przeprowadzać wybrane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności w języku angielskim.
7. Uczeń prowadzi notatki w formie papierowej (zeszyt/segregator) lub elektronicznej oraz wykonuje zadania domowe zgodnie z poleceniami nauczyciela. Notatki i prace domowe mogą podlegać sprawdzeniu.
8. W oddziałach IB MYP stosuje się ocenianie kształtujące (formative assessment) oraz ocenianie podsumowujące (summative assessment). Ocenianie kształtujące wspiera proces uczenia się i przygotowuje ucznia do zadań podsumowujących. Zadania podsumowujące służą wykazaniu poziomu osiągnięć ucznia po zakończeniu określonego etapu procesu uczenia się i stanowią istotne dowody jego osiągnięć.

IV. Zasady oceniania aktywności ucznia

1. Prace klasowe i sprawdziany pisemne

- Prace klasowe i sprawdziany pisemne stanowią jedną z podstawowych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- Praca klasowa – pisemna, co najmniej godzinna wypowiedź ucznia, zapowiedziana przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmująca dział programowy lub obszerną część materiału programowego,
- Sprawdzian – pisemna forma wypowiedzi ucznia obejmująca obszerny materiał, ale mniejszy niż dział programowy, zapowiedziana przez nauczyciela co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są przechowywane w szkole i udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom lub prawnym opiekunom na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
- W przypadku form ocenianych w systemie punktowo-procentowym możliwość poprawy dotyczy pracy pisemnej, z której uczeń uzyskał wynik poniżej 40% przewidzianej punktacji, chyba że Statut Szkoły lub odrębne zasady oceniania stanowią inaczej.
- Poprawa pracy pisemnej jest co do zasady jednorazowa i odbywa się w ciągu 2 tygodni od przekazania wyniku. Termin ustala nauczyciel; może on być wspólny dla całej klasy.
- Uczeń, który z ważnych i udokumentowanych przyczyn nie może przystąpić do poprawy w wyznaczonym terminie, uzgadnia z nauczycielem termin indywidualny.
- Uczeń nieobecny na zapowiedzianej formie pisemnej otrzymuje w dzienniku oznaczenie braku wyniku (np. „0” lub inne oznaczenie stosowane w dzienniku), które nie jest oceną. Po uzupełnieniu pracy oznaczenie zostaje zastąpione uzyskanym wynikiem.
- W oddziałach IB MYP zasady ponownego wykazywania osiągnięć w kryteriach A–D określa odrębne „PZO IB MYP Sciences”. Wynik ponownego sprawdzenia stanowi nowy dowód osiągnięć ucznia i jest uwzględniany zgodnie z zasadą best fit.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy lub korzystania z niedozwolonych pomocy nauczyciel może unieważnić daną pracę jako niewiarygodny dowód osiągnięć i wyznaczyć równoważną formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności. Ewentualne konsekwencje wychowawcze stosuje się zgodnie ze Statutem Szkoły.

- Poprawianie pozytywnej oceny ze sprawdzianu może mieć miejsce przed zakończeniem półrocza (roku szkolnego), gdy ocena ta znacząco w sposób niekorzystny odbiega od pozostałych. Dodatkowym warunkiem jest wcześniejsze przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych

2. Kartkówka

- Kartkówka jest krótką pisemną formą sprawdzania bieżących wiadomości i umiejętności, co do zasady bez wcześniejszej zapowiedzi.
- Kartkówka może być zastosowana zamiast odpowiedzi ustnej.
- Kartkówka obejmuje maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne (bloki lekcyjne) albo materiał wskazany do samodzielnego utrwalenia lub pracy domowej.
- Wynik kartkówki co do zasady nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel postanowi inaczej lub zastosowanie mają odrębne zasady ponownego wykazywania osiągnięć w IB MYP.

3. Odpowiedzi ustne

- Zakres odpowiedzi ustnej obejmuje wiadomości i umiejętności określone przez nauczyciela, w szczególności z aktualnie realizowanego działu lub ostatnich tematów.
- Odpowiedź ustna może być oceniana punktowo, procentowo lub – w oddziałach IB MYP – według odpowiedniego kryterium albo kryteriów A–D, jeśli charakter zadania na to pozwala.
- Wynik odpowiedzi ustnej co do zasady nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel postanowi inaczej lub zastosowanie mają odrębne zasady IB MYP.

4. Praca domowa

- Praca domowa służy utrwalaniu i sprawdzaniu stopnia zrozumienia materiału oraz przygotowaniu do kolejnych zajęć.
- Uczeń nie jest karany za merytoryczny błąd popełniony podczas samodzielnego wykonywania pracy domowej; błąd stanowi podstawę do udzielenia informacji zwrotnej.
- Brak wymaganej pracy domowej może zostać odnotowany znakiem „–”.

5. Aktywność na lekcji

- Za aktywną i merytoryczną pracę podczas lekcji uczeń może otrzymać znak „+”.
- Za brak przygotowania do zajęć lub niewykonanie poleconej pracy uczeń może otrzymać znak „–”.
- Sposób przeliczania „+” i „–” na punkty określa nauczyciel.
- W oddziałach IB MYP plusy i minusy nie wpływają na poziomy osiągnięć w kryteriach A–D; ich wykorzystanie w szkolnej skali 1–6 odbywa się zgodnie z „PZO IB MYP Sciences”.

6. Seminarium

- Seminarium jest wystąpieniem indywidualnym lub grupowym (najczęściej dwu- lub trzyosobowym), obejmującym krótką prelekcję i omówienie zagadnienia związanego z realizowanym materiałem oraz, w miarę możliwości, aktualnych doniesień lub ciekawostek naukowych.
- Czas trwania wystąpienia wynosi zwykle 10–15 minut oraz do 5 minut na pytania uczniów i nauczyciela.
- Seminarium jest zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Harmonogram oraz podział na grupy są ustalane podczas zajęć i mogą być publikowane przez nauczyciela na platformie Teams.

- Seminarium może być obowiązkową formą sprawdzania osiągnięć. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności lub innej ważnej sytuacji losowej nauczyciel ustala z uczniem inny termin lub równoważną formę wykonania zadania.
- Uczniowie mogą prowadzić seminarium w formie wypowiedzi ustnej, prezentacji multimedialnej, plakatu z omówieniem, doświadczenia lub innej uzgodnionej formy. Jeżeli wykorzystywana jest prezentacja, nauczyciel może wymagać przesłania jej wcześniej za pośrednictwem Teams. Niedotrzymanie terminu może zostać odnotowane organizacyjnie, jednak ocena osiągnięć edukacyjnych wynika z jakości pracy i spełnienia podanych wcześniej kryteriów.
- Ocena seminarium jest ustalana na podstawie jasno określonych wymagań i może obejmować w szczególności:
 - a) techniczne i formalne przygotowanie materiału (np. czytelność, poprawność rysunków, bibliografia i odwołania do źródeł);
 - b) sposób przekazu i posługiwanie się językiem przedmiotowym;
 - c) poprawność merytoryczną i zakres realizacji pierwszej części tematu;
 - d) poprawność merytoryczną i zakres realizacji drugiej części tematu;
 - e) informację zwrotną od uczniów, która ma charakter pomocniczy i nie stanowi samodzielnej podstawy ustalenia oceny przez nauczyciela.

7. Prace w grupach

- Prace w grupach mogą mieć charakter teoretyczny lub doświadczalny i obejmować m.in. rozwiązywanie problemów, projektowanie badań, doświadczenia oraz prezentowanie wyników.
- Skład grupy może być ustalany przez nauczyciela lub uzgadniany z uczniami w zależności od charakteru zadania.
- Prace grupowe mogą być zapowiadane z wyprzedzeniem, jeżeli wymaga tego ich zakres lub przygotowanie materiałów.
- W przypadku oceniania pracy grupowej nauczyciel uwzględnia możliwości do zidentyfikowania wkład i osiągnięcia poszczególnych uczniów. W IB MYP poziom kryterium powinien odzwierciedlać indywidualne dowody osiągnięć ucznia.
- Możliwość ponownego wykonania lub uzupełnienia pracy grupowej określa nauczyciel z uwzględnieniem charakteru zadania oraz – w IB MYP – zasad ponownego wykazywania osiągnięć.
- Praca grupowa nie jest wykonywana ponownie wyłącznie na życzenie ucznia, jeżeli brak jest podstaw merytorycznych lub organizacyjnych do ponownego oceniania.

8. Zadania dodatkowe i projekty

- Zadania dodatkowe i projekty mogą pojawiać się w ciągu półrocza, jeżeli realizowany materiał pozwala na postawienie odpowiednich wyzwań.
- Mogą mieć charakter dobrowolny i być kierowane do uczniów zainteresowanych pogłębieniem wiedzy lub umiejętności.
- Jeżeli zadanie dodatkowe sprawdza wymagania edukacyjne, jego wynik może stanowić dodatkowy dowód osiągnięć ucznia i zostać uwzględniony przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej. Brak udziału w dobrowolnym zadaniu dodatkowym nie może obniżać oceny ucznia.

V. Kryteria wystawiania Ocen

1. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje:
 - a) wyniki oceniania bieżącego,
 - b) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne.
2. W klasach realizujących wyłącznie polski system oceniania bieżące wyniki mogą być wyrażane punktowo i procentowo. W oddziałach IB MYP stosuje się dodatkowo poziomy osiągnięć 0–8 w kryteriach A–D oraz formy oceniania określone w „PZO IB MYP Sciences”.
3. Każda forma sprawdzania wiedzy i umiejętności powinna być adekwatna do sprawdzanych wymagań edukacyjnych, a uczeń powinien znać zakres i zasady oceniania danej formy.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w skali 1–6 ustala się zgodnie z progami procentowymi określonymi w Statucie Szkoły:

Procent uzyskanych punktów (%)	Ocena (w skali 1–6)
0–39,99	niedostateczny 1
40,00–54,99	dopuszczający 2
55,00–69,99	dostateczny 3
70,00–84,99	dobry 4
85,00–94,99	bardzo dobry 5
95,00–100,00	celujący 6

5. W oddziałach IB MYP ocenianie według kryteriów odbywa się zgodnie z odrębnym dokumentem „Przedmiotowe Zasady Oceniania IB MYP Sciences” oraz aktualnymi deskryptorami IB MYP Sciences.
6. Ocena kryterialna w MYP opiera się na czterech kryteriach: A, B, C i D. Każde kryterium obejmuje określone strandy, czyli szczegółowe umiejętności podlegające ocenie. Poziom osiągnięcia ucznia w danym kryterium określa się na podstawie deskryptorów poziomów 0–8.
7. W każdym półroczu nauczyciel zapewnia uczniowi możliwość wykazania poziomu osiągnięć w każdym z kryteriów A–D. W ciągu roku szkolnego wszystkie strandy każdego z czterech kryteriów powinny zostać ocenione co najmniej dwukrotnie.
8. Końcowy poziom osiągnięć w danym kryterium ustala się metodą best fit, na podstawie jakości i reprezentatywności zgromadzonych dowodów osiągnięć; wyników z tego samego kryterium nie uśrednia się arytmetycznie.
9. Na zakończenie okresu klasyfikacyjnego ustala się końcowy poziom osiągnięć oddzielnie dla kryteriów A, B, C i D. Suma tych poziomów (maksymalnie 32) jest przeliczana na informacyjny wynik IB MYP w skali 1–7 zgodnie z poniższą tabelą.

SUMA A+B+C+D	Wynik IB MYP (w skali 1–7)
1–5	1
6–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–27	6
28–32	7

10. Wynik IB MYP 1–7 ma charakter informacyjny i programowy. Jest odnotowywany w dzienniku elektronicznym z wagą 0, nie stanowi oceny klasyfikacyjnej w rozumieniu polskiego prawa oświatowego i nie jest umieszczany na świadectwie szkolnym. W dzienniku może być przedstawiany w kolumnie oznaczonej „IB”.
11. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w skali 1–6 jest ustalana na podstawie całokształtu osiągnięć edukacyjnych ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów A–D IB MYP Sciences. Inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności mogą być oznaczane w dzienniku literą „E”. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen bieżących ani bezpośrednim przeliczeniem wyniku IB MYP 1–7. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki uwzględnia się także zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania z fizyki stosuje się postanowienia Statutu III Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku, „PZO IB MYP Sciences” (w oddziałach MYP) oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.