

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji zdrowotnej dla klas I-III

Rok szkolny 2026/2027

1. Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji zdrowotnej opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (dz.u. Z 2024 r. Poz. 750 z późn. Zm. – rozdział 3a).
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe (dz.u. Z 2024 r. Poz. 737 z późn. Zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z późn. Zm.).
- Statutu szkoły oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WZO).

2. Cele oceniania z edukacji zdrowotnej

Ocenianie z przedmiotu edukacja zdrowotna ma na celu:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w opanowaniu wiedzy oraz umiejętności prozdrowotnych.
- Motywowanie do świadomego dbania o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne oraz środowiskowe.
- Wspieranie rozwoju umiejętności krytycznego myślenia, analizy rzetelności źródeł informacji medycznych oraz planowania działań prozdrowotnych.
- Udzielanie uczniowi informacji zwrotnej pomagającej w samodzielnym kierowaniu własnym rozwojem.

Ocenianie bieżące odbywa się według skali punktowo-procentowej:

3. Formy aktywności podlegające ocenianiu

W trakcie roku szkolnego oceniane są następujące formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany i testy wiedzy (pisemne/elektroniczne):** sprawdzające znajomość pojęć, mechanizmów zdrowotnych, profilaktyki chorób oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.
- **Obowiązkowe doświadczenie edukacyjne (projekt/zadanie praktyczne):** realizacja co najmniej jednego praktycznego zadania w roku (np. Opracowanie indywidualnego planu nawyków zdrowotnych, przygotowanie kampanii edukacyjnej, przeprowadzenie analizy jadłospisu, projekt promujący zdrowie psychiczne).
- **Praca w grupach i projekty zespołowe:** przygotowanie prezentacji, infografik, materiałów profilaktycznych lub analizy przypadków (case studies).
- **Zadania praktyczne:** pokaz i analiza algorytmów postępowania (np. Pierwsza pomoc, ergonomia pracy i nauki, techniki redukcji stresu).
- **Kartkówki, odpowiedzi ustne oraz zadania domowe:** weryfikujące bieżące przygotowanie do zajęć.
- **Aktywność i zaangażowanie na lekcji:** udział w dyskusjach, analizie materiałów źródłowych oraz wykonywanie ćwiczeń warsztatowych.

4. Zasady ochrony prywatności i etyki (ograniczenia oceniania)

Zgodnie ze specyfiką przedmiotu oraz przepisami prawa, **ocenianiu nie podlegają:**

- Stan zdrowia ucznia, jego wskaźniki fizyczne (np. masy ciała, BMI), wydolność czy sprawność fizyczna.
- Wybór osobistych przekonań, sytuacja rodzinna, materialna lub życiowa ucznia.
- Stopień otwartości/uzewnętrzniania się w dyskusjach dotyczących zdrowia psychicznego lub relacji interpersonalnych.
- Moduły / tematy o charakterze fakultatywnym (np. wybrane treści dotyczące zdrowia seksualnego), jeśli takowe nie stanowią obowiązkowej części podstawy programowej.

*Ocenie podlega wyłącznie **wiedza, umiejętności analityczne, jakość wykonania projektu oraz poziom zrealizowanych zadań edukacyjnych.***

5. Kryteria i wymagania na poszczególne oceny

Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia się w oparciu o poziom opanowania wymagań określonych w podstawie programowej:

Oceny śródroczne i roczne wystawia się zgodnie z progami procentowymi:

celujący	od 95%
bardzo dobry	od 85%
dobry	od 70%
dostateczny	od 55%
dopuszczający	od 40%
niedostateczny	poniżej 40%

co oznacza, że:

- **Stopień celujący (6):** uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, wykazuje dojrzałą postawę analityczną, potrafi krytycznie oceniać źródła wiedzy medycznej i zdrowotnej oraz wykazuje się szczególną inicjatywą przy realizacji *doświadczenia edukacyjnego* (np. organizując akcję na terenie szkoły).
- **Stopień bardzo dobry (5):** uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, sprawnie analizuje przypadki, poprawnie wykonuje zadania praktyczne i terminowo realizuje projekty.
- **Stopień dobry (4):** uczeń opanował większość wymagań, popełnia nieliczne błędy w bardziej skomplikowanych zagadnieniach teoretycznych, poprawnie wykonuje projekty i zadania praktyczne.
- **Stopień dostateczny (3):** uczeń opanował podstawowe treści programowe w stopniu umożliwiającym stosowanie ich w typowych sytuacjach, realizuje podstawowe zadania praktyczne.
- **Stopień dopuszczający (2):** uczeń opanował podstawy wiedzy w stopniu minimalnym, niezbędnym do podejmowania podstawowych działań z zakresu ochrony zdrowia własnego i innych, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania.
- **Stopień niedostateczny (1):** uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, co uniemożliwia dalszą naukę, oraz unika realizacji obowiązkowego *doświadczenia edukacyjnego*.

6. Sposób wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel uwzględnia:

- realizację i jakość **obowiązkowego doświadczenia edukacyjnego**.
- ocenę ze sprawdzianów i testów wiedzy/umiejętności.
- projekty zespołowe i prace praktyczne.
- stopień opanowania wymagań podstawy programowej;
- jakość i samodzielność wykonywanych zadań;
- rozwój umiejętności;
- umiejętność zastosowania wiedzy;
- analizę informacji;
- osiągnięcia ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
- aktywność i zaangażowanie

Warunkiem koniecznym do uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest zaliczenie przynajmniej jednego *doświadczenia edukacyjnego* w danym roku szkolnym.

7. Poprawianie ocen i nieprzygotowania

- Poprawa prac pisemnych: uczeń ma prawo do poprawy oceny zgodnie z WZO.
- Terminowość prac projektowych: niezłożenie projektu lub doświadczenia edukacyjnego w ustalonym terminie bez usprawiedliwienia skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej lub adnotacji o braku zadania (z możliwością wykonania go w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela).
- Nieprzygotowanie do lekcji: uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie do lekcji w semestrze (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów oraz wyznaczonych terminów oddania projektów).

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów na podstawie:

- Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Rekomendacji zespołu nauczycieli pracujących z uczniem.

Dostosowanie dotyczy formy pracy, wydłużenia czasu na wykonanie zadań pisemnych/projektowych oraz dopasowania metod weryfikacji wiedzy.