

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi**

**im. Bohaterów Westerplatte w Gdańsku**

**Rok szkolny 2024/2025**

Zatwierdzono do realizacji decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 23.09.2024 r po pozytywnej opinii Rady Rodziców z dnia 17.09.2024 r.

## **Priorytety wychowawcze:**

1. Bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów na terenie szkoły oraz w środowisku sąsiedzkim.
2. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych uczniów i kierowanie ich do diagnozy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole we współpracy z instytucjami i specjalistami pozaszkolnymi.
3. Odpowiedzialność nieletnich z tytułu posiadania, używania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70);
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami oraz inne rozporządzenia regulujące realizację praw dziecka;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
4. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
6. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.
7. Statut Szkoły.

Z perspektywy psychologii humanistycznej można przyjąć, że wychowanie jest procesem, tworzeniem warunków do rozwoju osobistego, wolności i wzrastania. Jest to proces wspomaganie wychowanka w jego rozwoju i umiejętnego dokonywania trafnych wyborów. Jego kierunek skłania się do osiągnięcia pełnej dojrzałości i samodzielności w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej**- związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego oraz z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia
- **psychicznej**- emocjonalnej, intelektualnej, ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój rozwój oraz stosunek do świata i otaczającej rzeczywistości
- **społecznej**- bazującej na nabywaniu umiejętności budowania prawidłowych relacji i satysfakcjonujących związków z innymi ludźmi, prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych oraz systematycznego przygotowywania się do podejmowania działań i zadań wynikających z nowych ról i zadań związanych z cyklem życia
- **duchowej**- posiadanie konstruktywnego, indywidualizowanego systemu wartości, norm i zasad postępowania

**Profilaktyka** jest rozumiana jako wszelkie działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują następujące obszary:

- wspomaganie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój jednostki,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia oraz prawidłowemu rozwojowi.

Program jest przygotowany dla wszystkich uczniów naszej szkoły w ramach godzin wychowawczych oraz innych przedmiotów oraz projektów, podczas których mogą być realizowane założenia programowe.

Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej: wychowawców, nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów.

Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy ucznia wobec samego siebie, jak i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został przygotowany tak, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał we wspieraniu uczniów w pojawiających się problemach.

Wszelkie działania podjęte w zakresie profilaktyki oraz wychowania dążą do tego, aby uczeń kończący szkołę był (sylwetka absolwenta):

- patriotą
- twórczy
- ciekawy świata i siebie
- kompetentny
- tolerancyjny
- kulturalny
- uczciwy
- odpowiedzialny
- obowiązkowy
- samodzielny
- kreatywny
- dba o swoje zdrowie

## Cele ogólne:

1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

## Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji raz do roku.

Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie programu poprawy efektywności działań.

Informacje do ewaluacji będą zbierane metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, sprawozdania roczne) oraz/lub o pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze).

## Treści wychowawczo-profilaktyczne

### ROZWÓJ FIZYCZNY:

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPODZIEWANE EFEKTY
HIGIENA OSOBISTA	Uwrażliwianie uczniów na wagę dbałości o higienę osobistą	Uczeń dba na co dzień o higienę ciała i ubioru
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIA	Edukowanie na temat zasad bezpieczeństwa	Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa
ŻYWIENIE	Edukowanie uczniów na temat wpływu właściwego odżywiania na sprawność intelektualną i fizyczną	Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania i stosuje się do nich
EKOLOGIA	Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za współzycie ludzi w przyjaznym środowisku	Uczeń dba o środowisko naturalne
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Edukacja na temat mechanizmów uzależnień i ich skutków na życie człowieka	Uczeń jest świadomy negatywnego wpływu uzależnień na życie

### ROZWÓJ PSYCHICZNY

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPODZIEWANE EFEKTY
RADZENIE SOBIE Z UCZUCIAMI	Edukacja uczniów na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi	Uczeń potrafi nazwać swoje emocje i wybrać odpowiedni sposób radzenia sobie z nimi
ODPOWIEDZIALNOŚĆ	Wychowanie uczniów do brania odpowiedzialności za swoje czyny i decyzje	Uczeń jest świadomy tego, że każda jego decyzja i czyn niosą pewne konsekwencje
ASERTYWNE RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH	Pokazanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wprowadzenie zasad dobrej komunikacji, mediacji, negocjacji	Uczeń potrafi zaobserwować sytuację trudną dla niego i wie w jaki sposób może sobie z nią poradzić
ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ	Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz wspieranie go w ich realizacji	Uczeń rozwija swoje zainteresowania w szkole lub poza nią

## ROZWÓJ SPOŁECZNY

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPODZIEWANE EFEKTY
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE	Edukacja na temat zasad współżycia społecznego z poszanowaniem drugiej osoby	Uczeń zna i stosuje się do zasad współżycia społecznego. Szanuje pracę swoją i innych.
WIĘZI MIĘDZYLUDZKIE	Wspieranie ucznia w budowaniu i podtrzymywaniu relacji z innymi ludźmi	Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi ludźmi
KOMUNIKACJA MIĘDZYLUDZKA	Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności komunikacji i interpersonalne	Uczeń potrafi z poszanowaniem odnosić się do innych, jasno precyzuje swoje myśli i poglądy

## ROZWÓJ DUCHOWY

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPODZIEWANE EFEKTY
WARTOŚCI UNIWERSALNE	Uświadamianie znaczenia istnienia wartości uniwersalnych i ich wpływu na życie ludzi	Uczeń zna i rozumie znaczenie wartości, oraz ich wpływ na jakość życia człowieka
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ	Kształtowanie świadomości obywatelskiej, dostarczanie rzetelnej wiedzy o kulturach	Uczeń prezentuje postawę obywatelską, okazuje szacunek innym kulturom
REFLEKSYJNOŚĆ	Motywowanie uczniów do konstruktywnej krytyki oraz wyciągania wniosków	Uczeń potrafi wzbudzić refleksję dotyczącą jego działań oraz działań innych osób
ŚWIATOPOGLĄD	Dostarczanie wiedzy o świecie, przekonaniach, opiniach i sądach	Uczeń ma ogólne pojęcie o świecie, w którym obowiązują różne przekonania i wartości
POZNANIE DOROBKU KULTURY	Uświadamianie uczniom bogactwa i znaczenia dorobku kulturowego	Uczeń zna historię i dorobek swojej kultury



## Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

### 1. Grupa odbiorców – nauczyciele

Zadanie	Osoby realizujące program	Termin
Rady szkoleniowe Warsztaty rezyliencji i profilaktyki uzależnień	p. Lelental p. Cubała	Cały rok szkolny
Wsparcie psychologów szkolnych, w tym porady dla wychowawców klas I	Agnieszka Trochimiak, Daria Dziewulska, Izabela Grabowska, Aleksandra Koczara	Cały rok szkolny

### 2. Grupa odbiorców – uczniowie

Zadanie	Osoby realizujące program	Termin
Diagnoza potrzeb specjalnych uczniów klas maturalnych. Dyżury dla klas - udzielanie porad. Klasy IB – wnioski i badania	Agnieszka Trochimiak Izabela Grabowska Anna Orłowska	Pierwszy semestr termin od 20/09 r. do 10/10 2024 r. oraz weryfikacja luty 2025 r.
Wnioski o dostosowania, szkolenia uczniów i wychowawców w ramach zajęć GZW.	Wicedyrektor Agnieszka Golak Wychowawcy	październik - grudzień 2024
Bilans zdrowotny: kontrola masy ciała, monitorowanie trudnych przypadków przez pedagoga/psychologa oraz wychowawców. Monitorowanie wypełniania przez rodziców/opiekunów prawnych obowiązku bilansu zdrowotnego ucznia.	Pielęgniarka Joanna Puk Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy wszystkich klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Pomoc stypendialna i socjalna	Iwona Kutt	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju indywidualnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczeń dysfunkcyjny i uczeń zdolny. Indywidualizacja procesu nauczania - PPP Nr1 wg zdiagnozowanych potrzeb. Dodatkowo specjaliści poza szkołą. Konsultacje indywidualne, wsparcie psychologiczne na terenie szkoły dla ucznia, rodzica i nauczyciela.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny  we współpracy z nauczycielami	Cały rok szkolny

Diagnoza potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zebranie i dokonanie analizy opinii, orzeczeń oraz innych dokumentów. Porady i konsultacje z wychowawcami klas pierwszych.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny  we współpracy z nauczycielami	Cały rok szkolny
Diagnoza potrzeb i stanu psychicznego uczniów klas I w celu dostosowania form i metod pracy	Zespół psychologiczno-pedagogiczny  we współpracy z nauczycielami	I semestr
Bezpieczeństwo psychofizyczne oraz odpowiedzialność prawna nieletnich w sytuacjach posiadania, rozpowszechniania lub zażywania środków psychoaktywnych. Warsztaty profilaktyczne – E. Leleńtal, prof. Dr Wiesław Cubała	Warsztaty w klasach I, II i III prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i/lub Policji. Psycholog szkolny Dyrektor Instytucje wspierające szkołę Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok szkolny
“Dopalacze- nowe wyzwania” Program Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	Daria Dziewulska, Izabela Grabowska, Aleksandra Koczara	Cały rok szkolny
Warsztaty integracyjne w klasach I	Daria Dziewulska, Agnieszka Trochimiak	Wrzesień 2024
Porady zawodowe dla uczniów klas maturalnych wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców. “Wybory maturalne i zawodowe” Program doradztwa zawodowego	Dorota Piotrowska Dorota Gąsiorowska  Agnieszka Trochimiak	Cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe – studia zagraniczne: spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i instytucji wspierających uczelnie (ELAB, EduCat, Australia Study, Open Future School, Mentorship); Spotkania indywidualne	Agnieszka Trochimiak	Cały rok szkolny
Warsztaty diagnozujące trudności w klasach oraz warsztaty tematyczne według potrzeb. (Na potrzeby zgłaszane przez wychowawców, dyrekcję, rodziców, uczniów)	Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok szkolny
Współpraca ze stowarzyszeniem Sędziów Iustitia oraz sądem rejonowym. Udział w programach poszerzających wiedzę o odpowiedzialności nieletnich.	Wszyscy nauczyciele, wszystkie klasy, w szczególności klasy humanistyczne	Cały rok szkolny

Program 18+ dla zdrowia	Pielęgniarka szkolna Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Klub Wolontariuszy- promowanie wolontariatu	Samorząd wraz z opiekunem Dorota Jamroż-Janowicz Koordynatorzy CAS	Cały rok szkolny
"Ocalić od zapomnienia" projekt historyczny	Beata Otolska Agnieszka Starosta	Cały rok szkolny
Dzień Bezpiecznego Internetu	Informatycy Wychowawcy Zespół psychologiczno- pedagogiczny	Luty-kwiecień 2025
Pierniki do sąsiadów	Agnieszka Starosta, Parlament	Grudzień 2024
Prezentacja struktur młodzieżowych	Dorota Jamroż-Janowicz	Wrzesień 2024
Współtworzenie struktur oraz zasad funkcjonowania na terenie Szkolnego Klubu Muzycznego. Rekrutacja nowych członków. Cykl szkoleń nt. Nagłaśniania auli szkolnej.	Uczennica Maja Czerwińska i członkowie grupy założycielskiej Dorota Piotrowska – koordynator działalności muzycznej.	Cały rok szkolny
The Good Project/ Projekt Dobro	1preIB A i B, 2preIB A, 1a A. Orłowska (koordynator), A. Kossakowska, B. Pawłowska E. Gobis, U. Zblewska we współpracy z Harvard Graduate School of Education	Cały rok szkolny
Działalność Klubu Medycznego	Małgorzata Gradolewska Klasy 1 B, 2 B, 3 B	Cały rok szkolny
Działalność Klubu Topoteatr	Aleksandra Kossakowska	Cały rok szkolny
Działalność Parlamentu szkolnego i innych klubów szkolnych	Dorota Jamroż-Janowicz Justyna Wilk Wychowawcy Koordynatorzy CAS	Cały rok szkolny
Projekt Resql.pl	Zespół psychologiczno- pedagogiczny  wychowawcy	Cały rok szkolny
Warsztaty "Ważne wybory- marihuana"	Izabela Grabowska, Daria Dziewulska, Aleksandra Koczara	Cały rok szkolny
Warsztaty "Ważne wybory-alkohol"	Daria Dziewulska	Cały rok szkolny
Warsztaty przy współpracy ze stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Gdańsku	Zespół psychologiczno- pedagogiczny	Cały rok szkolny
Współpraca z GCPU	Zespół psychologiczno- pedagogiczny	Cały rok szkolny

Warsztaty przy współpracy ze Strażą Miejską i Policją	Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok szkolny
---	------------------------------------	------------------

### 3. Grupa odbiorców - rodzice

Zadanie	Osoby realizujące program	Termin
Monitorowanie wypełniania przez rodziców/opiekunów prawnych obowiązku bilansu zdrowotnego ucznia.	Pielęgniarka Joanna Puk Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy wszystkich klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo psychofizyczne oraz odpowiedzialność prawna nieletnich w sytuacjach posiadania, rozpowszechniania lub zażywania środków psychoaktywnych. Warsztaty profilaktyczne dla rodziców – E. Lelental (w miarę możliwości finansowych rady rodziców)	Warsztaty w klasach I, II i III prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i/lub Policji. Psycholog szkolny Dyrektor Instytucje wspierające szkołę, psycholożki i pedagożki	Cały rok szkolny
Program wsparcia dla rodziców	Daria Dziewulska, Aleksandra Koczara	Cały rok szkolny