IB WORLD SCHOOL NO 001309

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W GDAŃSKU

im. Bohaterów Westerplatte

HIGH SCHOOL NO. 3 IN GDAŃSK

LANGUAGE POLICY
POLITYKA JĘZYKOWA

IB Middle Years Programme (MYP) & IB Diploma Programme (DP)

Bilingual consolidated policy / Dwujęzyczna polityka skonsolidowana

Version 1.0 – November 2026 / Wersja 1.0 – listopad 2026

Section	English	Polski
Purpose, Scope and Related Policies / Cel, zakres i powiązane polityki	This Language Policy applies to all students, staff, parents/carers, school leaders and governors involved in the implementation of the IB Middle Years Programme (MYP) and Diploma Programme (DP). It establishes the principles, responsibilities and procedures through which the school promotes multilingualism, language development, intercultural understanding, academic literacy and equitable access to learning. This policy is implemented in conjunction with the school's Inclusion Policy, Assessment Policy, Academic Integrity Policy, Admissions Policy and other relevant school procedures. Where there is overlap, these policies must be read together and applied consistently.	Niniejsza Polityka Językowa dotyczy wszystkich uczniów, pracowników, rodziców/opiekunów, kadry kierowniczej oraz organów zarządzających zaangażowanych w realizację programów IB Middle Years Programme (MYP) i Diploma Programme (DP). Określa zasady, zakres odpowiedzialności i procedury, dzięki którym szkoła promuje wielojęzyczność, rozwój językowy, zrozumienie międzykulturowe, kompetencje akademickie oraz równy dostęp do uczenia się. Polityka jest wdrażana łącznie z Polityką Włączania, Polityką Oceniania, Polityką Uczciwości Akademickiej, Polityką Rekrutacyjną oraz innymi odpowiednimi procedurami szkolnymi. W obszarach wspólnych polityki te należy czytać łącznie i stosować w sposób spójny.
School Language Philosophy / Filozofia językowa szkoły	Language is central to learning, identity, wellbeing, participation and intercultural understanding. The school values multilingualism as an asset and recognizes students' home and personal languages as important resources for learning and belonging. All teachers are teachers of language. They support students to understand, use and create language effectively in disciplinary, academic, social and intercultural contexts. Students learn language through purposeful inquiry, communication, collaboration, reflection and authentic use.	Język ma kluczowe znaczenie dla uczenia się, tożsamości, dobrostanu, uczestnictwa i zrozumienia międzykulturowego. Szkoła traktuje wielojęzyczność jako zasób i uznaje języki ojczyste (w tym języki używane w domu) uczniów za ważne narzędzia wspierające uczenie się i poczucie przynależności. Wszyscy nauczyciele są nauczycielami języka. Wspierają uczniów w rozumieniu, używaniu i tworzeniu języka w kontekstach przedmiotowych, akademickich, społecznych i międzykulturowych. Uczniowie uczą się języka poprzez celowe dociekanie, komunikację, współpracę, refleksję i praktyczne użycie.

Languages of Communication and Instruction / Języki komunikacji i nauczania	English is the principal language of instruction and assessment in the school's MYP and DP programmes, except where a course is formally taught and assessed in another designated language. Polish and English are the principal languages of school communication. Key policies, admissions information, assessment information and significant communications to families are provided in Polish and English. The school makes reasonable efforts to support communication with families who use other languages. Applicants' proficiency in English is considered through the Admissions Policy. The school determines whether it can provide the support and reasonable adjustments needed for each applicant to access the curriculum successfully.	Język angielski jest podstawowym językiem nauczania i oceniania w programach MYP i DP, z wyjątkiem kursów formalnie prowadzonych i ocenianych w innym wskazanym języku. Język polski i angielski są podstawowymi językami komunikacji szkolnej. Kluczowa polityka, informacje rekrutacyjne, informacje dotyczące oceniania oraz istotne komunikaty dla rodzin są udostępniane w języku polskim i angielskim. Szkoła podejmuje racjonalne działania, aby wspierać komunikację z rodzinami posługującymi się innymi językami. Poziom znajomości języka angielskiego kandydatów jest rozpatrywany zgodnie z Polityką Rekrutacyjną. Szkoła określa, czy może zapewnić wsparcie i racjonalne dostosowania niezbędne do skutecznego dostępu każdego kandydata do programu nauczania.
School Language Profile / Profil językowy szkoły	The school maintains and reviews an annual language profile of its students, staff and families. The profile informs language provision, admissions, placement, learning support, staffing, professional learning and resource allocation. The profile may include home/personal languages, languages of prior schooling, proficiency in the language(s) of instruction, Language Acquisition history, literacy needs, support requirements and languages represented in the wider community. Information is collected sensitively and managed in line with school data-protection procedures.	Szkoła prowadzi i corocznie aktualizuje profil językowy uczniów, pracowników i rodzin. Profil ten stanowi podstawę planowania oferty językowej, rekrutacji, kwalifikacji do grup, organizacji wsparcia edukacyjnego, zatrudnienia, doskonalenia zawodowego i zakupu zasobów. Profil może obejmować języki ojczyste, języki wcześniejszej edukacji, poziom biegłości w języku/językach nauczania, historię nauki Language Acquisition, potrzeby w zakresie alfabetyzacji, potrzeby wsparcia oraz języki reprezentowane w szerszej społeczności. Informacje są zbierane z poszanowaniem prywatności i zarządzane zgodnie ze szkolnymi procedurami ochrony danych.
IB Language Provision: MYP and DP / Oferta językowa IB: MYP i DP	All students in the MYP study Language and Literature and at least one additional language through Language Acquisition. In the DP, students study a Group 1 Studies in Language and Literature course and a Group 2 Language Acquisition course, subject to the school's authorized offer and individual course choices. Polish Language and Literature supports students' development of Polish language, literature and cultural understanding. Language Acquisition develops students' ability to communicate confidently and appropriately in additional language(s) in authentic contexts. The languages currently offered by the school are English, French, German, Spanish, and Polish. The language offer is reviewed annually in relation to student need, staffing, authorization requirements and timetable feasibility.	Wszyscy uczniowie MYP uczą się Language and Literature oraz co najmniej jednego dodatkowego języka w ramach Language Acquisition. W DP uczniowie realizują przedmiot z grupy 1 Studies in Language and Literature oraz przedmiot z grupy 2 Language Acquisition, zgodnie z zatwierdzoną ofertą szkoły i indywidualnymi wyborami przedmiotów. Polish Language and Literature wspiera rozwój języka polskiego, literatury i rozumienia kulturowego. Language Acquisition rozwija zdolność uczniów do pewnej i adekwatnej komunikacji w dodatkowym języku/dodatkowych językach w autentycznych kontekstach. Języki aktualnie oferowane przez szkołę to: język angielski, język francuski, język niemiecki, język hiszpański, język polski. Oferta językowa jest corocznie analizowana w odniesieniu do potrzeb uczniów, dostępności kadry, wymogów autoryzacji i możliwości organizacji planu zajęć.

Placement, Progression and Programme Continuity / Kwalifikacja, postęp i ciągłość programowa	Placement in MYP Language and Literature, MYP Language Acquisition and DP language courses is based on prior school records, information from students and families, diagnostic activities where appropriate, teacher judgement, programme requirements and evidence of literacy and language proficiency. Decisions are made by the relevant language teacher in consultation with the MYP or DP Coordinator and, where appropriate, the Learning Support team. Placement is reviewed at least annually and may be adjusted when evidence shows that a different course, phase, level or support arrangement would better meet the student's needs. Students and parents/carers are informed about placement decisions, learning pathways and available support. MYP and DP teachers collaborate to support continuity and progression in language learning, including informed course-selection advice for students moving into the DP.	Kwalifikacja uczniów do MYP Language and Literature, MYP Language Acquisition oraz kursów językowych DP odbywa się na podstawie dokumentacji z wcześniejszej edukacji, informacji przekazanych przez uczniów i rodziny, działań diagnostycznych, gdy są zasadne, profesjonalnej oceny nauczyciela, wymagań programu oraz dowodów dotyczących poziomu piśmienności (umiejętność pisania I czytania) i kompetencji językowych. Decyzje podejmuje właściwy nauczyciel języka we współpracy z koordynatorem MYP lub DP oraz, w stosownych przypadkach, z zespołem wsparcia edukacyjnego. Kwalifikacja jest przeglądana co najmniej raz w roku i może zostać zmieniona, jeśli dowody wskazują, że inny kurs, faza, poziom lub forma wsparcia lepiej odpowiada potrzebom ucznia. Uczniowie i rodzice/opiekunowie są informowani o decyzjach dotyczących kwalifikacji, ścieżek uczenia się i dostępnego wsparcia. Nauczyciele MYP i DP współpracują, aby wspierać ciągłość i postęp w nauce języków, w tym świadome doradztwo dotyczące wyboru przedmiotów dla uczniów rozpoczynających DP.
Home and Personal Languages / Języki domowe i osobiste	The school recognizes students' home and personal languages as essential resources for identity, belonging, family connection and learning. Students are encouraged to draw on their full linguistic repertoires when this supports inquiry, planning, research, discussion and conceptual understanding. The school supports home/personal languages through the language profile; classroom and school recognition of linguistic identities; multilingual and dual-language resources where possible; reading and research in relevant languages; and information about local, community-based or online provision when a formal course is not available.	Szkoła uznaje języki ojczyste i języki używane w domu uczniów za istotne zasoby wspierające tożsamość, poczucie przynależności, relacje rodzinne i uczenie się. Uczniowie są zachęcani do korzystania z całego swojego repertuaru językowego, gdy wspiera to dociekanie, planowanie, badania, dyskusję i rozumienie pojęciowe. Szkoła wspiera języki ojczyste I języki używane w domu uczniów poprzez profil językowy; uznawanie tożsamości językowych w klasach i podczas wydarzeń szkolnych; zapewnianie, w miarę możliwości, zasobów wielojęzycznych i dwujęzycznych; zachęcanie do czytania i prowadzenia badań w odpowiednich językach oraz przekazywanie informacji o lokalnych, społecznościowych lub internetowych możliwościach nauki języka, gdy szkoła nie prowadzi formalnego kursu.
Language Across the Curriculum / Język w całym programie nauczania	All teachers plan for the language demands of learning in their subjects. They explicitly teach subject-specific vocabulary, concepts, command terms, genres and conventions; model effective oral, written, visual and multimodal communication; provide structured opportunities for speaking, reading, writing and reflection; and use feedback to develop academic language. Teachers use scaffolding and differentiation to remove unnecessary linguistic barriers while maintaining appropriate conceptual challenge. They collaborate with language teachers, coordinators, the Learning Support team and the librarian/media specialist to support disciplinary literacy and information literacy.	Wszyscy nauczyciele planują wymagania językowe związane z uczeniem się w swoich przedmiotach. W sposób wyraźny nauczają słownictwa specjalistycznego, pojęć, czasowników poleceń, gatunków i konwencji; modelują skuteczną komunikację ustną, pisemną, wizualną i multimodalną; zapewniają ustrukturyzowane możliwości mówienia, czytania, pisania i refleksji oraz wykorzystują informację zwrotną do rozwoju języka akademickiego. Nauczyciele stosują wsparcie i różnicowanie, aby usuwać niepotrzebne bariery językowe przy jednoczesnym utrzymaniu odpowiedniego poziomu wyzwania pojęciowego. Współpracują z nauczycielami języków, koordynatorami, zespołem wsparcia edukacyjnego oraz bibliotekarzem/specjalistą ds. mediów, aby rozwijać i kompetencje informacyjne I przedmiotowe.

Language Inclusion, Access and Support / Włączanie językowe, dostęp i wsparcie	The school is committed to ensuring that language is not an unnecessary barrier to participation, learning, wellbeing or achievement. Language needs are considered as part of the school's inclusive approach and are addressed in accordance with the Inclusion Policy. Needs may be identified through admissions information, prior school records, student and family interviews, diagnostic activities, teacher observation, formative assessment and consultation with the Learning Support team or external specialists where appropriate. Support may include pre-teaching vocabulary and concepts, visual support, glossaries, multilingual resources, model texts, sentence frames, structured talk, guided reading, targeted academic-language instruction, flexible grouping, additional time where permitted and alternative ways of accessing instructions or demonstrating learning. Support and access arrangements are planned individually where necessary and implemented in line with the Inclusion Policy, Assessment Policy and applicable IB requirements.	Szkoła będzie dążyć do zagwarantowania, że język nie stanowi niepotrzebnej bariery w uczestnictwie, uczeniu się, dobrostanie ani osiąganiu sukcesów. Potrzeby językowe są rozpatrywane w ramach inkluzywnego podejścia szkoły i uwzględniane zgodnie z Polityką Włączania. Potrzeby mogą być rozpoznawane na podstawie informacji rekrutacyjnych, dokumentacji z wcześniejszej edukacji, rozmów z uczniem i rodziną, działań diagnostycznych, obserwacji nauczycieli, oceniania kształtującego oraz konsultacji z zespołem wsparcia edukacyjnego lub, w stosownych przypadkach, ze specjalistami zewnętrznymi. Wsparcie może obejmować wstępne nauczanie słownictwa i pojęć, wsparcie wizualne, glosariusze, zasoby wielojęzyczne, teksty modelowe, ramy zdań, ustrukturyzowane wypowiedzi ustne, czytanie kierowane, ukierunkowane nauczanie języka akademickiego, elastyczne grupowanie, dodatkowy czas, gdy jest dopuszczalny, oraz alternatywne sposoby dostępu do instrukcji lub wykazywania uczenia się. Wsparcie i dostosowania w zakresie dostępu są w razie potrzeby planowane indywidualnie oraz realizowane zgodnie z Polityką Włączania, Polityką Oceniania i obowiązującymi wymaganiami IB.
Assessment, Feedback and Reporting: MYP and DP / Ocenianie, informacja zwrotna i raportowanie: MYP i DP	Assessment of language learning is implemented in accordance with the school's Assessment Policy and relevant IB programme requirements. In the MYP, achievement in Language and Literature and Language Acquisition is assessed using the published MYP criteria and appropriate task-specific clarifications. In the DP, language assessment is conducted through the relevant internal and external assessment components, in accordance with current IB subject guides and school procedures. Assessment is formative and summative. Teachers use assessment evidence to identify strengths, needs and next steps, and to adapt teaching, support and future unit planning. All students receive clear assessment instructions, success criteria and feedback in accessible language. Teachers provide appropriate access arrangements without lowering intended learning outcomes or changing applicable programme assessment requirements. Teachers standardize and moderate assessment practices as specified in the Assessment Policy to support valid, reliable, fair and consistent judgements. Reporting to students and families follows the procedures set out in the Assessment Policy.	Ocenianie nauki języka odbywa się zgodnie z Polityką Oceniania szkoły oraz odpowiednimi wymaganiami programów IB. W MYP osiągnięcia w przedmiotach Language and Literature oraz Language Acquisition są oceniane z wykorzystaniem opublikowanych kryteriów MYP i odpowiednich wyjaśnień specyficznych dla zadania. W DP ocenianie językowe odbywa się poprzez odpowiednie komponenty oceny wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z aktualnymi przewodnikami przedmiotowymi IB i procedurami szkoły. Ocenianie ma charakter zarówno kształtujący, jak i sumujący. Nauczyciele wykorzystują dowody z oceniania do rozpoznawania mocnych stron, potrzeb i kolejnych kroków w uczeniu się oraz do dostosowywania nauczania, wsparcia i planowania przyszłych jednostek. Wszyscy uczniowie otrzymują jasne instrukcje dotyczące oceniania, kryteria sukcesu i informację zwrotną sformułowane w języku dla nich dostępnym. Nauczyciele zapewniają odpowiednie dostosowania w zakresie dostępu, nie obniżając zamierzonych efektów uczenia się ani nie zmieniając obowiązujących wymagań oceniania w programie. Nauczyciele prowadzą standaryzację i moderację praktyk oceniania zgodnie z Poltyką Oceniania, aby wspierać trafne, rzetelne, sprawiedliwe i spójne osądy. Informowanie uczniów i rodzin o postępach odbywa się zgodnie z procedurami określonymi w Polityce Oceniania.

Language, Information Literacy and Academic Integrity / Język, kompetencje informacyjne i uczciwość akademicka	The development of language, research and communication skills is inseparable from academic integrity. All students are expected to communicate honestly, acknowledge the ideas and work of others, use sources responsibly and submit authentic work. These expectations apply across the MYP and DP and are implemented in accordance with the school's Academic Integrity Policy. Teachers explicitly teach paraphrasing, summarising, quotation, citation, referencing, source evaluation, copyright awareness and the appropriate acknowledgement of support received from people, tools and digital resources. Translation tools, dictionaries, spelling and grammar tools, artificial intelligence tools and other digital supports may be used only when permitted by the teacher and task requirements. Their use must be transparent, appropriately acknowledged where required, and consistent with the Academic Integrity Policy and IB assessment regulations. Concerns about authorship, inappropriate collaboration, plagiarism, unattributed translation or inappropriate use of AI are addressed through the Academic Integrity Policy.	Rozwój umiejętności językowych, badawczych i komunikacyjnych jest nierozerwalnie związany z uczciwością akademicką. Od wszystkich uczniów oczekuje się uczciwego komunikowania się, uznawania idei i pracy innych osób, odpowiedzialnego korzystania ze źródeł oraz oddawania autentycznej pracy własnej. Oczekiwania te obowiązują zarówno w MYP, jak i DP i są realizowane zgodnie z Polityką Uczciwości Akademickiej szkoły. Nauczyciele w sposób wyraźny uczą parafrazowania, streszczania, cytowania, tworzenia przypisów i bibliografii, oceny źródeł, świadomości praw autorskich oraz właściwego uznawania wsparcia otrzymanego od innych osób, narzędzi i zasobów cyfrowych. Narzędzia tłumaczeniowe, słowniki, narzędzia do sprawdzania pisowni i gramatyki, narzędzia sztucznej inteligencji oraz inne pomoce cyfrowe mogą być używane wyłącznie wtedy, gdy zezwala na to nauczyciel i wymagania zadania. Ich użycie musi być przejrzyste, odpowiednio ujawnione, gdy jest to wymagane, oraz zgodne z Polityką Uczciwości Akademickiej i regulaminami oceniania IB. Wątpliwości dotyczące autorstwa, niewłaściwej współpracy, plagiatu, nieoznaczonego tłumaczenia lub niewłaściwego wykorzystania narzędzi AI są rozpatrywane zgodnie z Polityką Uczciwości Akademickiej.
Resources, Library and Digital Tools / Zasoby, biblioteka i narzędzia cyfrowe	The school develops inclusive, age-appropriate and culturally responsive resources in classrooms, the library and digital learning environments. Where feasible, these include fiction, non-fiction, reference materials, bilingual and multilingual texts, dictionaries, subject-specific glossaries and accessible formats. The librarian/media specialist works with teachers to support reading, research, source evaluation, multilingual resources and information literacy.	Szkoła rozwija inkluzywne, dostosowane do wieku oraz wrażliwe kulturowo zasoby w klasach, bibliotece i cyfrowych środowiskach uczenia się. W miarę możliwości obejmują one literaturę piękną i faktu, materiały referencyjne, teksty dwujęzyczne i wielojęzyczne, słowniki, glosariusze przedmiotowe oraz materiały w formatach dostępnych dla wszystkich uczniów. Bibliotekarz/specjalista ds. mediów współpracuje z nauczycielami, aby wspierać czytanie, badania, ocenę źródeł, zasoby wielojęzyczne i kompetencje informacyjne.
Family and Community Partnership / Współpraca z rodziną i społecznością	Families are essential partners in students' language development. The school invites families to share information about students' linguistic backgrounds, learning histories and aspirations. The school communicates significant information about language pathways, placement, support and assessment in Polish and English and makes reasonable efforts to support communication with families who use other languages. Families are encouraged to support regular reading, purposeful conversation and continued development of home/personal languages.	Rodziny są kluczowymi partnerami w rozwoju językowym uczniów. Szkoła zaprasza rodziny do przekazywania informacji o językach uczniów, ich ścieżkach edukacyjnych oraz aspiracjach edukacyjnych. Szkoła przekazuje istotne informacje dotyczące ścieżek językowych, kwalifikacji do grup, wsparcia i oceniania w języku polskim i angielskim oraz podejmuje racjonalne działania, aby wspierać komunikację z rodzinami posługującymi się innymi językami. Rodziny są zachęcane do wspierania regularnego czytania, celowej rozmowy oraz dalszego rozwoju języków ojczystych oraz używanych w domu uczniów.

Roles and Responsibilities / Role i odpowiedzialność	School leadership ensures that this policy is implemented consistently with the Inclusion Policy, Assessment Policy and Academic Integrity Policy; that staffing, timetable provision, resources and professional learning support implementation; and that evidence of impact is reviewed regularly. The MYP/DP Coordinators oversee implementation, alignment with IB requirements, communication, evidence collection and review. Language teachers provide appropriate placement, teaching, assessment, feedback and progression. Subject teachers plan explicitly for disciplinary language and literacy. The Learning Support team collaborates with teachers and families to identify needs, plan support and review outcomes. The librarian/media specialist supports multilingual resources and information literacy. Students engage actively with language learning and ethical communication; families share relevant language information and support language development.	Kierownictwo szkoły zapewnia, że niniejsza polityka jest wdrażana spójnie z Polityką Włączania, Poltyką Oceniania i Polityką Uczciwości Akademickiej; że zatrudnienie, organizacja planu zajęć, zasoby i doskonalenie zawodowe wspierają jej realizację; oraz że dowody wpływu polityki są regularnie analizowane. Koordynatorzy MYP/DP nadzorują wdrażanie, zgodność z wymaganiami IB, komunikację, gromadzenie dowodów i przegląd. Nauczyciele języków zapewniają odpowiednią kwalifikację, nauczanie, ocenianie, informację zwrotną i postęp. Nauczyciele przedmiotów planują w sposób wyraźny rozwój języka i kompetencje językowe w ramach przedmiotu. Zespół wsparcia edukacyjnego współpracuje z nauczycielami i rodzinami, aby rozpoznawać potrzeby, planować wsparcie i analizować jego rezultaty. Bibliotekarz/specjalista ds. mediów wspiera zasoby wielojęzyczne i kompetencje informacyjne. Uczniowie aktywnie angażują się w naukę języków i etyczną komunikację, a rodziny przekazują istotne informacje językowe i wspierają rozwój językowy.
Professional Learning / Doskonalenie zawodowe	The school provides ongoing professional learning in language-aware teaching, disciplinary literacy, differentiation for multilingual learners, inclusive assessment, feedback, intercultural understanding, information literacy and ethical use of digital tools and AI. New staff receive induction to this policy and to the school language profile and procedures.	Szkoła zapewnia stałe doskonalenie zawodowe w zakresie nauczania uwzględniającego język, I piśmienności przedmiotowej, różnicowania dla uczniów wielojęzycznych, oceniania włączającego, informacji zwrotnej, zrozumienia międzykulturowego, kompetencji informacyjnych oraz etycznego korzystania z narzędzi cyfrowych i AI. Nowi pracownicy otrzymują wprowadzenie do niniejszej polityki oraz profilu językowego i procedur szkoły.
Implementation, Monitoring and Review / Wdrażanie, monitorowanie i przegląd	This is a living policy. It is reviewed annually, or earlier if required by changes to IB requirements, local regulations, the school language profile or language provision. The review includes language teachers, subject teachers, coordinators, leadership, Learning Support staff, librarian/media staff and, where appropriate, students and families. The review considers language-profile data; placement, progression and achievement data; language-support referrals and outcomes; stakeholder feedback; curriculum-planning evidence; multilingual resource access; professional-learning records; and alignment with the Inclusion Policy, Assessment Policy and Academic Integrity Policy. Required amendments, actions, responsibilities and deadlines are documented, approved by leadership, communicated to the community and archived.	Niniejsza polityka jest dokumentem żywym. Jest przeglądana corocznie lub częściej, jeśli wymaga tego zmiana wymagań IB, przepisów lokalnych, profilu językowego szkoły lub oferty językowej. W przeglądzie uczestniczą nauczyciele języków, nauczyciele przedmiotów, koordynatorzy, kierownictwo, pracownicy wsparcia edukacyjnego, pracownicy biblioteki/mediów oraz, w stosownych przypadkach, uczniowie i rodzice. Podczas przeglądu analizowane są dane z profilu językowego; dane dotyczące kwalifikacji do grup, postępów i osiągnięć; zgłoszenia do wsparcia językowego i rezultaty wsparcia; opinie interesariuszy; dowody planowania programowego; dostęp do zasobów wielojęzycznych; dokumentacja doskonalenia zawodowego; oraz zgodność z Polityką Włączania, Poltyką Oceniania i Polityką Uczciwości Akademickiej. Wymagane zmiany, działania, osoby odpowiedzialne i terminy są dokumentowane, zatwierdzane przez kierownictwo, przekazywane społeczności szkolnej i archiwizowane.

Related School Policies and Documents / Powiązane polityki i dokumenty szkolne	This Language Policy must be read in conjunction with: • Inclusion Policy • Assessment Policy • Academic Integrity Policy • Admissions Policy • MYP Assessment Procedures • DP Assessment Procedures • Library/Information Literacy Procedures, where applicable • School procedures relating to data protection, safeguarding and student support	Niniejszą Politykę Językową należy czytać łącznie z: • Polityką Włączania • Poltyką Oceniania • Polityką Uczciwości Akademickiej • Regulaminem Rekrutacji • Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w MYP • Procedurami oceniania w DP • Procedurami bibliotecznymi / procedurami rozwijania kompetencji informacyjnych, jeśli mają zastosowanie • Szkolnymi procedurami dotyczącymi ochrony danych, ochrony uczniów i wsparcia uczniów
POLICY APPROVAL RECORD / METRYKA POLITYKI	**Prepared by** Agnieszka Olszewska, Natalia Grochowska, Anna Orłowska, Barbara Pawłowska, Beata Kardasińska, Katarzyna Tryba, Dorota Bańko-Karczewska, Joanna Świąder, Joanna Nurska, Dorota Gąsiorowska	**Opracowały:** Agnieszka Olszewska, Natalia Grochowska, Anna Orłowska, Barbara Pawłowska, Beata Kardasińska, Katarzyna Tryba, Dorota Bańko-Karczewska, Joanna Świąder, Joanna Nurska, Dorota Gąsiorowska
	Version: 1.0 – November 2026	**Wersja:** 1.0 – November 2026
	Approval date: 13 November 2026	**Data zatwierdzenia:** 13.11.2026
	Effective from: 13 November 2026	**Obowiązuje od:** 13 November 2026
	Responsible coordinators: IB MYP Coordinator and IB DP Coordinator	**Odpowiedzialni koordynatorzy:** Koordynator IB MYP i Koordynator IB DP
	Approved by: IB Council at III LO in Gdańsk	**Zatwierdzony przez:** Rada Pedagogiczna IB w III LO w Gdańsku
	Next review: September 2027	**Kolejny przegląd:** September 2027

References / Bibliografia

IB Publications / Publikacje IB

1. International Baccalaureate Organization. (2020). *Programme standards and practices*.
2. International Baccalaureate Organization. (2014). *Language and learning in IB programmes*.
3. International Baccalaureate Organization. (2018). *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*.
4. International Baccalaureate Organization. (2014, updated 2022). *MYP: From principles into practice*.
5. International Baccalaureate Organization. (2015). *Diploma Programme: From principles into practice*.
6. International Baccalaureate Organization. (2016). *MYP Language and literature guide*.
7. International Baccalaureate Organization. (2020). *MYP Language acquisition guide*.
8. International Baccalaureate Organization. (2016). *Learning diversity and inclusion in IB programmes*.
9. International Baccalaureate Organization. (2023). *Access and inclusion policy*.
10. International Baccalaureate Organization. (2019, updated 2023). *Academic integrity policy*.

School Documents / Dokumenty szkolne

1. *Statut III Liceum Ogólnokształcqcego im. Bohaterów Westerplatte w Gdańsku.*
2. *Inclusion Policy / Polityka Włączania.*
3. *Assessment Policy / Polityka Oceniania.*
4. *Academic Integrity Policy / Polityka Uczciwości Akademickiej.*
5. *Admissions Policy / Polityka Rekrutacyjna.*
6. *MYP Assessment Procedures / Przedmiotowe Zasady Oceniania w MYP.*
7. *DP Assessment Procedures / Procedury Oceniania w DP.*
8. *School procedures relating to data protection and student support / Szkolne procedury ochrony danych i wsparcia uczniów.*