



IB WORLD SCHOOL

NO 001309

INCLUSION POLICY

(Specjalne potrzeby edukacyjne)

Special Educational Needs/ Inclusion Policy

**IB World School No. 1309
International Baccalaureate Program**

Article 1

Basic assumptions

We believe that all students should participate as fully as possible in the Diploma Program (DP) IB World School No. 1309

As a school, we try to ensure that our students with special education needs are included to the fullest extent possible and that those students experience consistent academic success. We support the learning of all students by appropriately addressing their unique learning needs. It is the school's goal to help each student achieve the attributes of the IB Learner Profile as well as to assist them in being successful in academic and non-academic environments.

Article 2

Program mission and philosophy

Our mission is to challenge all students to strive for the best, to become life-long learners, and to become successful, active members of the global community. All students can learn and they desire to succeed. It is our job not only to provide access to a reasonable education, but to ensure that our students are learning and growing. Recognizing that we are all unique learners, we assume responsibility with the student and family to uncover the ways in which our students learn/perform at their best (this

Specjalne potrzeby edukacyjne/ polityka włączania

**IB World School nr 1309
Program Matury Międzynarodowej
(International Baccalaureate Program)**

Artykuł 1

Podstawowe założenia

Wierzymy, że wszyscy uczniowie powinni w jak najpełniejszym stopniu uczestniczyć w programie dyplomowym (DP) IB World School No. 1309.

Jako szkoła staramy się zapewnić, by nasi uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi byli włączeni do programu w jak najszerszym zakresie i by doświadczali stałych sukcesów akademickich. Wspieramy uczenie się wszystkich uczniów poprzez odpowiednie zajęcie się ich unikalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem szkoły jest zarówno pomoc każdemu uczniowi w osiągnięciu atrybutów IB Learner Profile, jak również pomoc w odnoszeniu sukcesów w środowisku akademickim i pozaakademickim.

Artykuł 2

Misja i filozofia programu

Naszą misją jest stawianie wyzwań wszystkim uczniom, aby dążyli do osiągnięcia jak najlepszych wyników, stając się osobami rozwijającymi się odnoszącymi sukcesy przez całe życie, będąc aktywnymi członkami globalnej społeczności. Wszyscy uczniowie mogą się uczyć i odnieść sukces. Naszym zadaniem jest nie tylko umożliwienie dostępu do rozsądnej edukacji, ale zapewnienie, że nasi uczniowie uczą się i rozwijają. Uznając, że wszyscy jesteśmy wyjątkowymi uczniami,

may include searching for underlying skill/learning deficits, before assuming a lack of motivation). We will differentiate our daily instruction to accommodate and challenge our advanced and our developing students.

In addition, we believe that each student belongs to the classroom community and needs to feel cared for, trusted, understood, valued and safe. We believe that students should have the opportunity to feel successful (*Meeting student learning diversity in the classroom*, IBO, p2).

Article 3

The purpose of the Inclusion Policy

IB World School No. 1309 supports the IB philosophy that *“all candidates should be allowed to demonstrate their ability under assessment conditions that are as fair as possible.”* To that end, IB World School No. 1309 offers an array of accommodations for students found eligible to receive services. These individual needs may include but are not limited to specific learning disabilities, communication and speech difficulties, social, emotional, psychological/mental and behavioural difficulties, physical challenges, medical challenges or multiple disabilities. The identification of students who are eligible for special education is a carefully managed process. Evaluations required to make this determination are completed by the school and supporting institutions and only with parent permission. An individual education plan (IEP) might be developed for each student found eligible for services. Also other interventions are

bierzemy odpowiedzialność wraz z uczniem i rodziną za odkrycie sposobów, w jaki nasi uczniowie uczą się/osiągają najlepsze wyniki (może to obejmować poszukiwanie podstawowych umiejętności/braków w nauce, przed założeniem braku motywacji). Będziemy różnicować nasze codzienne instrukcje, aby dostosować je do potrzeb i wyzwań naszych zaawansowanych i rozwijających się uczniów.

Ponadto wierzymy, że każdy uczeń należy do społeczności klasowej i potrzebuje czuć się otoczony opieką, zaufaniem, zrozumieniem, doceniany i bezpieczny. Wierzymy, że uczniowie powinni mieć możliwość odczuwania sukcesu (*Meeting student learning diversity in the classroom*, IBO, p2).

Artykuł 3

Cel Polityki Włączania Uczniów

IB World School No. 1309 wspiera filozofię IB, że „wszyscy kandydaci powinni mieć możliwość zademonstrowania swoich umiejętności w warunkach oceny, które są tak sprawiedliwe, jak to tylko możliwe.” W tym celu IB World School No. 1309 oferuje szereg udogodnień dla uczniów, którzy kwalifikują się do otrzymania szczególnego wsparcia. Te indywidualne potrzeby mogą obejmować (ale nie są do nich ograniczone) specyficzne trudności w nauce, w komunikacji i mowie, trudności społecznych, emocjonalnych, psychologicznych/psychicznych i behawioralnych, wyzwań fizycznych, medycznych lub wielorakich niepełnosprawności. Identyfikacja uczniów, którzy kwalifikują się do edukacji specjalnej jest starannie zarządzanym procesem. Oceny wymagane do dokonania tego ustalenia są przeprowadzane przez szkołę i instytucje wspierające i tylko za zgodą

used when necessary.

Article 4

Identification and practice

Any staff member or parent/guardian can identify a student for evaluation and assessment. The student, his/her teachers, counsellors and parents are part of the team that evaluates students and identifies what accommodations may contribute to the student's success.

Teachers are provided with all accommodations at the beginning of the school year and also attend regularly scheduled meetings throughout the year to discuss progress and adjust strategies as needed. The teachers believe in equal access for all students. Their instruction reflects a variety of teaching strategies and materials. Our teachers vertically articulate the needs and strategies in place so that all gaining teachers are well aware of what students may need as they enter their courses.

All students experiencing academic and/or psychological difficulties may not have a disability or require special education to meet their individual educational needs. In many cases, modifications to the regular education program will address a student's particular needs without resorting to evaluations or special education services. In IB World School No. 1309 such situations are handled by the school psychologist aligned with the pedagogical team of the form teacher and other teachers. That might be described as a formal collaborative process that is designed to help promote students' success in the regular education classroom.

rodziców. Indywidualne nauczanie może być opracowane dla każdego ucznia, który się do niego kwalifikuje. W razie potrzeby stosowane są również innego typu rozwiązania interwencyjne.

Artykuł 4

Identyfikacja i praktyka

Każdy pracownik szkoły lub rodzic/opiekun może rozpoznać u ucznia specyficzne trudności do oszacowania i oceny. Uczeń, jego nauczyciele, doradcy i rodzice są częścią zespołu, który ocenia uczniów i identyfikuje, jakie udogodnienia mogą przyczynić się do sukcesu ucznia. Nauczyciele otrzymują informacje o wszystkich dostosowaniach na początku roku szkolnego, a także uczestniczą w regularnie zaplanowanych spotkaniach w ciągu roku, aby omówić postępy i dostosować strategie w razie potrzeby.

Nauczyciele wierzą w równy dostęp do tych możliwości dla wszystkich uczniów. Ich instrukcje odzwierciedlają różnorodność strategii nauczania i materiałów. Nasi nauczyciele artykułują potrzeby i komunikują strategie tak, że wszyscy nauczyciele są świadomi tego, czego uczniowie mogą potrzebować, gdy rozpoczynają swoje kursy.

Wszyscy uczniowie doświadczający trudności akademickich i/lub psychologicznych mogą nie być niepełnosprawni lub wymagać kształcenia specjalnego w celu zaspokojenia ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych. W wielu przypadkach, modyfikacje w regularnym programie edukacyjnym zaspokoją szczególne potrzeby ucznia bez uciekania się do ocen lub specjalnych udogodnień edukacyjnych. W IB World School No. 1309 takie sytuacje są rozpatrywane przez psychologa szkolnego w połączeniu z zespołem pedagogicznym złożonym z wychowawcy i innych nauczycieli.

Intervention strategies such as alternative or modified learning instruction and behaviour management techniques may be developed to:

- improve the student's academic performance
- improve the student's behaviour, or
- improve and refine teaching skills so that the classroom teacher is able to teach students with diverse educational needs.

Article 5

Procedures for reporting difficulties

School staff should take under consideration any student who is:

- Experiencing academic and/or behavioural problems
- Risk of not being promoted
- Exhibiting emotional/psychological/behavioural problems
- Absent frequently
- Planning to drop-out
- Demonstrating negative changes in behaviour after illness or accident

After noticing alarming situations connected with attendance, academic performance, health or family situation of a student, the teacher takes the following steps:

1. an individual conversation with the student, an attempt at diagnosis and assistance, setting a period for improvement- 2 weeks (if it is a problem that requires an immediate reaction, the form teacher and parents should be informed immediately)
2. if the problem persists, parents are

Można to opisać jako formalny proces współpracy, który ma na celu pomoc w promowaniu sukcesów uczniów w zwykłej klasie. Strategie interwencyjne, takie jak alternatywne lub zmodyfikowane instrukcje uczenia się oraz techniki zarządzania zachowaniem, mogą być opracowane, aby:

- poprawić wyniki w nauce ucznia
- poprawić zachowanie ucznia lub
- poprawić i udoskonalić umiejętności nauczania tak, aby nauczyciel w klasie był w stanie uczyć uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Artykuł 5

Procedury zgłaszania trudności

Pracownicy szkoły powinni wziąć pod uwagę każdego ucznia, który:

- doświadcza problemów szkolnych i/lub behawioralnych
- istnieje ryzyko, że nie otrzyma promocji
- wykazuje problemy emocjonalne/psychologiczne/behawioralne
- często jest nieobecny
- planuje porzucenie nauki
- ujawnia negatywne zmiany w zachowaniu po chorobie lub wypadku

Po zauważeniu niepokojących sytuacji związanych z frekwencją, wynikami, zdrowiem czy sytuacją rodzinną ucznia nauczyciel podejmuje następujące kroki:

1. Rozmowa indywidualna z uczniem, próba diagnozy i pomocy, ustalenie okresu na poprawę - 2 tygodnie (jeśli jest to problem wymagający natychmiastowej reakcji, należy od razu informować wychowawcę i rodziców).
2. W przypadku utrzymywania się problemu, informacja mailowa do

notified via e-mail (always to the attention of the form teacher with possible inclusion of the coordinator and/or psychologist depending on the nature and severity of the problem). It is important not to describe the problem in detail in the e-mail communication, but only to give its general scope - potentially sensitive information may be discussed only during a conversation (phone call, Teams- audio/video). During such a conversation the confidentiality of the conversation should be ensured.

3. the teacher contacts other teachers, checking if the problem is wider - it may also be a short online meeting, audio/video conversation on Teams (as in the previous point, the priority is to protect detailed, sensitive information - we discuss it only verbally, do not write about details)
4. form teacher consults the situation with coordinator and, if necessary, psychologist.
5. if it is necessary, a team of teachers meets (the Teams platform) and the parents are notified (general information about the problem by e- mail, detailed information during the conversation), as well as the school psychologist and/or pedagogue.

rodziców (zawsze do wiadomości wychowawcy, z ewentualnym dołączeniem do wiadomości koordynatora i/lub psychologa - zależnie od natury i powagi problemu). Ważne jest, aby w komunikacji mailowej nie opisywać szczegółowo problemu, jedynie podać jego ogólny zakres- potencjalnie wrażliwe informacje można omawiać tylko podczas rozmowy (telefonicznej, Teams - audio/video). W czasie takiej rozmowy należy zadbać o poufny charakter rozmowy (bez świadków, w oddzielnym pomieszczeniu).

3. Wychowawca kontaktuje się z nauczycielami uczącymi, sondując, czy problem jest szerszy - to może być też krótkie spotkanie online, rozmowa audio/video na Teams (tak jak w poprzednim punkcie, priorytetem jest ochrona informacji szczegółowych, wrażliwych - te poruszamy tylko ustnie, nie piszemy o szczegółach).
4. Wychowawca konsultuje sytuację z koordynatorem oraz, jeśli jest taka konieczność, psychologiem (jak wyżej - pisemnie zarys problemu, szczegóły podczas rozmowy).
5. Jeśli trzeba, zbiera się zespół uczących (platforma Teams) oraz powiadamiani są rodzice (drogą mailową – ogólna informacja o problemie, szczegóły- rozmowa) oraz psycholog i/lub pedagog szkolny.

Article 6

Intervention

Intervention might include the following activities:

- Review problem areas
- Document difficulties
- Recommend specific in-school

Artykuł 6

Interwencja

Interwencja może obejmować następujące działania:

- przegląd obszarów problemowych
- dokumentowanie trudności
- zalecenie konkretnych dostosowań

- accommodations
 - Recommend school based resources
 - Monitor students' progress and effectiveness of interventions
 - Involve parents as participants
 - Provide parents with clear information and feedback
 - Develop intervention plans
 - Create contracts with student
 - Provide regular meeting with school psychologist
 - Provide help in developing organizational skills
 - Provide family meetings
 - Recommend visit in psychological-pedagogical guidance centre, where a team of specialists will evaluate and support the student and parents
 - If necessary the psychological-pedagogical guidance centre will issue
 - an official document stating the need for special education
 - an official document stating the need for individual education plan (IEP)
 - an official opinion about dyslexia or dysgraphia
 - Recommend a visit to a psychiatrist or other specialist
- wewnątrzszkolnych
 - zalecenie zasobów szkolnych
 - monitorowanie postępów uczniów i skuteczności interwencji
 - zaangażowanie rodziców jako uczestników
 - przekazywanie rodzicom jasnych informacji i informacji zwrotnych
 - opracowanie planów interwencji
 - tworzenie kontraktów z uczniem
 - zapewnienie regularnych spotkań z psychologiem szkolnym
 - zapewnienie pomocy w rozwijaniu umiejętności organizacyjnych
 - organizowanie spotkań rodzinnych
 - zalecenie wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie zespół specjalistów będzie ocenił i wspierał ucznia i rodziców
 - w razie potrzeby poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego
 - opinię o dysleksji lub dysgrafii
 - zalecenie wizyty u psychiatry lub innego specjalisty

Article 7

Special Arrangements

Any student that has either an IEP or official document stating the need for special education is automatically eligible to apply for special arrangements with the IB to assist the candidate during their preparation of work for assessment and in their written examinations. The IB Coordinator automatically files a D1 form with the IBO for any student with special needs that is enrolled in an IB course.

Once the IB Coordinator learns of the decision of the IB, the student, parents, and teachers involved will be informed.

Artykuł 7

Ustalenia specjalne

Każdy uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, automatycznie kwalifikuje się do ubiegania się o specjalne ustalenia z IB, aby pomóc kandydatowi podczas przygotowania pracy do oceny oraz podczas egzaminów pisemnych.

Koordinator IB automatycznie składa formularz D1 do IBO dla każdego ucznia ze specjalnymi potrzebami, który jest zapisany na kurs IB. Kiedy koordinator IB dowie się o decyzji IB, uczeń, rodzice i zaangażowani nauczyciele zostaną

IB World School No. 1309 encourages all students to come forward as soon as possible if they experience any adverse circumstances. The IB Coordinator will place a request for special inclusive arrangement or a file a D2 form with the IBO as necessary.

o tym poinformowani. IB World School No. 1309 zachęca wszystkich uczniów do jak najszybszego zgłaszania się, jeśli doświadczają jakichkolwiek niekorzystnych okoliczności. Koordynator IB złoży wniosek o dostosowanie lub formularz D2 do IBO, jeśli będzie to konieczne.

Special arrangements during the exams may include:

- Additional time
- Rest periods
- Word processor
- Readers
- Communicators
- Modifications to examination papers or assignments
- Transcriptions
- Extensions to deadlines
- Assistance with practical work
- Exemption from one or more assessment components
- Other arrangement as recommend by committee recommendation and approved by IBO.

Specjalne ustalenia na maturę DP mogą obejmować:

- dodatkowy czas
- okresy odpoczynku
- procesor tekstu
- czytniki
- komunikatory
- modyfikacje w pracach egzaminacyjnych lub zadaniach
- transkrypcje
- przedłużanie terminów
- pomoc w pracach praktycznych
- zwolnienie z jednego lub więcej komponentów oceny
- inne ustalenia zgodnie z zaleceniami komisji i zatwierdzone przez IBO.

Article 8

Confidentiality

All the student's information gathered is securely stored and is not accessible by anyone else, unless:

- Student presents danger for himself or the others;
- There are legal implications (child abuse, neglect).

In the cases listed above, the school psychologist is obliged to inform the school administration and the proper services.

Artykuł 8

Poufność

Wszystkie zebrane informacje o uczniu są bezpiecznie przechowywane i nie są dostępne dla nikogo innego, chyba że:

- uczeń stanowi zagrożenie dla siebie lub innych osób
- istnieją implikacje prawne (wykorzystywanie dziecka, zaniedbanie).

W przypadkach wymienionych powyżej, psycholog szkolny jest zobowiązany do poinformowania administracji szkoły oraz odpowiednich służb.

This document has been developed by school Special Needs and Inclusion Policy Committee, namely:

Anna Orłowska - IB DP Coordinator
Anna Osieczko - IB MYP Coordinator
Agnieszka Jaśkiewicz-Janczyk - Psychology Teacher
Alina Suchomska- Chabior -Polish A teacher

The Policy will come into force on the day it is posted on the School's website.

The teaching staff, the IB School's Coordinators, the School Principal and the Parents Board will collaboratively review this Policy in August 2024, on which they will report to parents and students through an official email in September of the same year.

Works consulted and used as a reference:

- *Candidates with assessment access requirements.* Publication. Cardiff: International Baccalaureate Organization, 2013.
- *Learning diversity in the International Baccalaureate Programmes: Special education needs.* Publication. Cardiff: International Baccalaureate Organization.
- *Meeting student learning diversity in the classroom.* Publication. Cardiff: IBO, 2013.

Dokument został opracowany przez szkolny zespół ds. w programie IB w składzie:

Anna Orłowska- koordynator IB DP
Anna Osieczko – koordynator IB MYP
Agnieszka Jaśkiewicz-Janczyk- nauczyciel psychologii
Alina Suchomska- Chabior- nauczyciel języka polskiego

Dokument wchodzi w życie w momencie opublikowania na stronie szkoły. Zawarte w dokumencie ustalenia będą poddawane dorocznej wspólnej ewaluacji, za którą odpowiedzialni są koordynatorzy i nauczyciele IB oraz dyrektor szkoły.

Ewaluacja tego dokumentu odbędzie się w sierpniu 2024, a jej wyniki zostaną przekazane wszystkim stronom w postaci maila we wrześniu tego samego roku.

Prace konsultowane i wykorzystywane jako punkt odniesienia:

- Kandydaci z wymaganiami dotyczącymi dostępu do oceny. Publikacja. Cardiff: International Baccalaureate Organization, 2013.
- *Różnorodność nauczania w programach Matury Międzynarodowej: Specjalne potrzeby edukacyjne.* Publikacja. Cardiff: International Baccalaureate Organization.
- *Sprostanie różnorodności uczenia się uczniów w klasie.* Publikacja. Cardiff: IBO, 2013.