



**IB WORLD SCHOOL**  
**NO 001309**  
**School Terms of IBDP**  
**ASSESSMENT POLICY**  
**(Zasady oceniania)**

## **SCHOOL MISSION STATEMENT**

We are a multi-generational school  
with long established traditions,  
providing comprehensive development  
in a friendly atmosphere  
and giving an opportunity  
for a dignified life  
anywhere on our globe.

Our school is open to new ideas.

We teach: decision-making  
and a sense of responsibility,

We inspire dreams  
and encourage our students  
to fulfil them.

## **IBO MISSION STATEMENT**

The International Baccalaureate Organization aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the IB works with schools, governments and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous assessment. These programs encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą wielopokoleniową  
z długoletnimi tradycjami,  
oferującą kompleksowy rozwój  
w przyjaznej atmosferze  
i dającą szansę  
godnego życia  
w dowolnym miejscu na naszej kuli  
ziemskiej.

Nasza szkoła jest otwarta na nowe pomysły.

Uczymy: podejmowania decyzji  
i poczucia odpowiedzialności,

Inspirujemy marzenia  
i zachęcamy naszych uczniów  
aby je spełniali.

## **MISJA IBO**

Organizacja Matury Międzynarodowej ma na celu rozwój dociekliwych, kompetentnych i troskliwych młodych ludzi, którzy pomagają stworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat poprzez międzykulturowe zrozumienie i wzajemny szacunek. W tym celu IB współpracuje ze szkołami, rządami i organizacjami międzynarodowymi w celu opracowania ambitnych programów edukacji międzynarodowej i rygorystycznej oceny. Programy te zachęcają uczniów na całym świecie do bycia aktywnymi, pełnymi współczucia i uczącymi się przez całe życie, którzy rozumieją, że inni ludzie, ze swoimi różnicami, również mogą mieć rację.

## **IB LEARNER'S PROFILE**

### **Inquirers**

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

### **Knowledgeable**

They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines

### **Thinkers**

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

### **Communicators**

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

### **Principled**

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

### **Open-minded**

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience

## **PROFIL UCZNIĄ IB**

Uczniowie rozwijają swoją naturalną ciekawość. Zdobywają umiejętności niezbędne do prowadzenia dociekań i badań oraz wykazują niezależność w uczeniu się. Czerpią przyjemność z uczenia się i ich ciekawość poznawcza trwa przez całe życie.

Uczniowie badają koncepcje, idee i problemy o znaczeniu lokalnym i globalnym. W ten sposób zdobywają dogłębną wiedzę i pogłębiają proces zrozumienia w szerokim i zrównoważonym zakresie dyscyplin.

Uczniowie wykazują inicjatywę w krytycznym i kreatywnym myśleniu, aby rozpoznać i podjąć złożone problemy, a ich decyzje były przemyślane i etyczne.

Uczniowie rozumieją i wyrażają idee i informacje pewnie i twórczo w więcej niż jednym języku i przy użyciu różnych sposobów komunikacji. Działają skutecznie i chętnie we współpracy z innymi.

Uczniowie postępują uczciwie, z silnym poczuciem sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostki, grup i społeczności. Biorą odpowiedzialność za własne czyny i konsekwencje, które im towarzyszą.

Uczniowie rozumieją i doceniają własną kulturę i pochodzenie oraz są otwarci na perspektywy, wartości i tradycje innych osób i społeczności. Są przyzwyczajeni do poszukiwania i oceniania różnych punktów widzenia i są gotowi rozwijać się dzięki temu doświadczeniu.

### **Caring**

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Uczniowie okazują empatię, współczucie i szacunek wobec potrzeb i uczuć innych. Osobiście angażują się w służbę i działają na rzecz pozytywnej zmiany w życiu innych i środowiska.

### **Risk-takers**

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs

Uczniowie podchodzą do nieznanych i niepewnych sytuacji z odwagą i przezornością oraz wykazują się niezłomnością ducha w eksplorowaniu nowych ról, pomysłów i strategii. Są odważni i stają w obronie swoich przekonań.

### **Balanced**

They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others

Uczniowie rozumieją, jak ważna jest równowaga intelektualna, fizyczna i emocjonalna dla osiągnięcia stanu harmonii duchowej dla siebie i innych.

### **Reflective**

They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Uczniowie starannie analizują swój proces zdobywania wiedzy i doświadczenie. Są w stanie ocenić i zrozumieć swoje mocne strony i ograniczenia, aby wspomagać proces uczenia się i rozwój osobisty.

### **Perseverant**

They make continual, steady effort to accomplish their high academic goals in spite of difficulties encountered in the process of learning.

Uczniowie podejmują nieustanny wysiłek, w celu osiągnięcia wysokich wyników w nauce pomimo trudności napotykanych w procesie uczenia się

## **ASSESSMENT POLICY**

**IB DP IB World School 001309**

**3 Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku**

**(High School No. 3)**

### **Introduction**

This IB DP Assessment Policy has been created in compliance with the following IBO documents: Coordinator's Handbook and IB DP: From Principles into Practice. The school acknowledges that assessment procedures determine all teaching and learning activities. They imply identifying, collecting and evaluating information about students' learning process. The main reason for assessment is to give feedback to both students and teachers on students' performance, accomplishment and progress, in other words to delineate the future direction of teaching. Results of the assessment are seen as an inestimable source of information, fundamental in the process of revising and ameliorating the cycle of teaching and learning.

Our school's principal objective is to teach students to be exceptional individuals as well as considerate citizens of their respective local communities. Not only do we attempt to enhance their intellectual capacities, but also to develop their ethical values, such as fairness, decency, wisdom, prudence, courage, trustworthiness, tolerance and above all openness. The assessment's goals in this field are grounded in the principles of the IB Diploma Programme. Encouraged by best practice criteria, our School implements its own Academic Honesty Policy and Procedures.

### **Philosophy and principles**

Our School upholds that assessment constitutes a true touchstone of the entire teaching-learning process so as such it necessarily relates to all learning objectives and all learning activities.

## **ZASADY OCENIANIA**

### **Wprowadzenie**

Niniejsza Polityka Oceny IB DP została stworzona zgodnie z następującymi dokumentami IBO: Podręcznik Koordynatora oraz IB DP: Od Zasad do Praktyki. Szkoła uznaje, że procedury oceniania określają wszystkie działania związane z nauczaniem i uczeniem się. Oznaczają identyfikowanie, gromadzenie i ocenę informacji o procesie uczenia się uczniów. Głównym powodem oceniania jest przekazanie informacji zwrotnej zarówno uczniom, jak i nauczycielom na temat wyników, osiągnięć i postępów uczniów, innymi słowy określenie przyszłego kierunku nauczania. Rezultaty oceniania są postrzegane jako bezcenne źródło informacji, fundamentalne w procesie rewizji i usprawniania cyklu nauczania i uczenia się. Głównym celem naszej szkoły jest budowanie wyjątkowej odrębnej osobowości ucznia, a także troskliwego obywatela swojej lokalnej społeczności. Staramy się nie tylko wzmacniać ich zdolności intelektualne, ale także rozwijać ich wartości etyczne, takie jak uczciwość, przyzwoitość, mądrość, roztropność, odwaga, wiarygodność, tolerancja, a przede wszystkim otwartość. Cele oceny w tym zakresie opierają się na zasadach Programu Dyplomowego IB. Nasza szkoła wdraża własną Politykę i Procedury Uczciwości Akademickiej, zainspirowaną kryteriami najlepszych praktyk.

### **Filozofia i reguły**

W naszej szkole ocenianie stanowi prawdziwy kamień milowy całego procesu nauczania-uczenia się, w związku z czym w oczywisty sposób musi odnosić się do wszystkich założeń procesu uczenia się i wszystkich

Consequently, we firmly believe that assessment should stimulate both inherent and acquired skills of our students, foster their critical thinking and creativity, encourage them to engage in independent research, develop their teamwork spirit and motivate them to reach measurable as well as satisfying targets in their course of education.

Assessment reflects how well a student achieves the required learning outcomes in a given course. It is used both to reveal and support student's learning process as well as to encourage student's prospective academic success. Hence the principal aim of assessment is to improve overall learning results.

Teachers use assessments to effectively guide, monitor and if necessary adjust their instruction activities as well as to provide students with clear feedback with a view to enhance their future academic performance. Last but not least, effective assessment procedures give parents ample evidence of student's learning attainments and provide them with relevant information about their child's progress in relation to curriculum requirements.

form uczenia się. W związku z tym głęboko wierzymy, że ocenianie powinno stymulować zarówno wrodzone, jak i nabyte umiejętności naszych uczniów, wspierać ich krytyczne myślenie i kreatywność, zachęcać ich do angażowania się w samodzielne badania, rozwijać ducha pracy zespołowej i motywować ich do osiągania wymiernych i satysfakcjonujących celów w swojej edukacji.

Ocena odzwierciedla, w jakim stopniu uczeń osiąga wymagane efekty z danego przedmiotu. Służy zarówno do przedstawienia i wsparcia procesu uczenia się ucznia, jak i do zachęcania go do potencjalnego sukcesu szkolnego. Stąd głównym celem oceny jest poprawa ogólnych wyników w nauce.

Nauczyciele korzystają z ocen, aby skutecznie kierować, monitorować i, jeśli to konieczne, dostosowywać swoje działania instruktażowe, a także przekazywać uczniom jasne informacje zwrotne w celu poprawy ich przyszłych wyników w nauce. Co nie mniej ważne, skuteczne procedury oceny są dla rodziców źródłem licznych dowodów na osiągnięcia uczniów w nauce i dostarczają im istotnych informacji na temat postępów ich dziecka w odniesieniu do wymagań programowych.

## **Training of IB teachers with relation to Assessment Policies**

All IB teachers working at our School are required to regularly participate in specialized IB workshops organized worldwide by the IBO. These workshops are crucial since they offer training not only in the teaching itself but also in assessing of various IB courses. Moreover, at the beginning of every school year our teachers are provided with copies of previous IB exams, annual IB subject reports and relevant mark schemes to properly guide their instruction. Last but not least, our IB teachers are also required to consult official IB subject guidelines as well as to use the IB Online Curriculum Centre in order to share best teaching and assessment practices with other IB instructors from around the world.

## **Forms of assessment**

Since all assessment procedures require professional expertise, they are carried out internally by the teachers. They are criterion-related, so they base on a set of pre-established criteria corresponding to each specific subject, published in the IB DP subject guides. All additional criteria are established individually by subject teachers. Our students are acquainted with the assessment criteria used in the subjects they study, so they know what our expectations are when they are given specific tasks to accomplish.

Our teachers use diverse assessment tasks, strategies and tools to foster students' academic and emotional advancement. They promote relevant learning methods by developing students' expertise and competence. They also endorse their creative skills and mindset.

## **Szkolenie nauczycieli IB w zakresie Polityki Oceniania**

Wszyscy nauczyciele IB pracujący w naszej szkole zobowiązani są do regularnego udziału w specjalistycznych warsztatach IB organizowanych na całym świecie przez IBO. Warsztaty te są kluczowe, ponieważ oferują szkolenia nie tylko z samego nauczania, ale także z oceniania różnych przedmiotów IB. Ponadto na początku każdego roku szkolnego nasi nauczyciele otrzymują kopie poprzednich egzaminów IB, roczne sprawozdania oraz odpowiednie schematy ocen z poszczególnych przedmiotów, aby właściwie pokierować procesem nauczania. Wreszcie, nasi nauczyciele IB są również zobowiązani do zapoznania się z oficjalnymi wytycznymi przedmiotowymi IB, a także do korzystania z internetowego centrum nauczania IB w celu dzielenia się najlepszymi praktykami nauczania i oceniania z innymi instruktorami IB z całego świata.

## **Formy oceniania**

Ponieważ wszystkie procedury oceniania wymagają specjalistycznej wiedzy, są one przeprowadzane wewnętrznie przez nauczycieli. Są one związane z kryteriami, a więc opierają się na zbiorze wcześniej ustalonych kryteriów odpowiadających poszczególnym przedmiotom, opublikowanych w przewodnikach przedmiotowych IB DP. Wszystkie dodatkowe kryteria są ustalane indywidualnie przez nauczycieli przedmiotu. Nasi uczniowie są zaznajomieni z kryteriami oceniania stosowanymi w przedmiotach, które studiują, dzięki czemu wiedzą, jakie są oczekiwania, gdy otrzymują konkretne zadania do wykonania.

Nasi nauczyciele stosują różnorodne zadania, strategie i narzędzia oceniania, aby wspierać postępy edukacyjne i rozwój emocjonalny uczniów. Promują odpowiednie metody uczenia się poprzez rozwijanie wiedzy i kompetencji uczniów.

The assessment tasks are always tailored to students' differing capacities and individual learning styles. Moreover, the strategies and tools which our teachers apply promote holistic education. Our teachers' aim is to maintain a balance between **formative** and **summative** assessment. By formative assessment we mean any teaching and learning activities designed to improve student achievement while summative assessment consists of monitoring students' academic results at the end of every learning unit. While assessing students' progress, our teachers aim to forge a highly supportive classroom ambiance, so that students may feel at ease to assess themselves as well as their peers' skill levels and work (peer – assessment and self – assessment). This alternative form of evaluation, integrated into the classroom work in the form of various checklists or rubrics, enables students to reflect on their academic and cognitive improvements.

What is more, this continuous interaction between teachers and students permits the students to self-correct. All internal assessment mechanisms are set in motion during the first phase of constructing a written curriculum and they are constantly used throughout the whole 2- years period. In the planning stage teachers routinely take into consideration the areas of interaction between students and teachers, which enables them to regularly evaluate the context in which teaching and learning process occurs. The emphasis is always put on skills, values and attitudes, so the areas of interaction between students and teachers have a great impact on how the students are taught core curriculum content.

Rozwijają również ich umiejętności twórcze i sposób myślenia. Zadania oceniające są zawsze dostosowane do różnych zdolności uczniów i indywidualnych stylów uczenia się. Ponadto strategie i narzędzia stosowane przez naszych nauczycieli promują holistyczną edukację. Celem naszych nauczycieli jest zachowanie równowagi między ocenianiem **formatywnym** i **sumatywnym**. Przez ocenę formatywną rozumiemy wszelkie działania związane z nauczaniem i uczeniem się mające na celu poprawę osiągnięć uczniów, podczas gdy ocena sumatywna polega na monitorowaniu wyników w nauce uczniów na końcu każdej jednostki nauczania. Oceniając postępy uczniów, nasi nauczyciele starają się stworzyć bardzo wspierającą atmosferę w klasie, tak aby uczniowie mogli swobodnie oceniać siebie oraz poziom umiejętności i pracy swoich rówieśników. Ta alternatywna forma oceny, zintegrowana z pracą w klasie w formie różnych list kontrolnych lub tabel, umożliwia uczniom zastanowienie się nad ich postępami edukacyjnymi i poznawczymi. Co więcej, ta ciągła interakcja między nauczycielami i uczniami pozwala uczniom na samodoskonalenie się. Wszystkie mechanizmy oceny wewnętrznej uruchamiane są w pierwszej fazie konstruowania pisemnego programu nauczania i są stale wykorzystywane przez cały okres 2 lat. Na etapie planowania nauczyciele rutynowo uwzględniają obszary interakcji między uczniami, a nauczycielami, co pozwala im regularnie oceniać kontekst, w którym zachodzi proces nauczania i uczenia się. Nacisk kładziony jest zawsze na umiejętności, wartości i postawy, więc obszary interakcji między uczniami a nauczycielami mają ogromny wpływ na to, jak uczniowie są nauczani treści podstawy programowej.



**The assessment methods used at our school can be divided into:**

**formative (informal):**

- Written reflection
- Verbal response
- Discussion and debate
- Note taking
- Group projects
- Handouts
- Oral question-answer sessions
- Laboratory work
- Problem solving
- Presentation and demonstration
- Observation, peer evaluation and self-evaluation
- Homework

The aims of the formative assessment are: to monitor continual progress towards course content, to provide immediate feedback for both students and teachers to improve before the summative assessment, to reveal students' misunderstanding, to concentrate on a particular learning aim.

The formative assessment should be performed frequently and the results should be reported to the students immediately.

**summative (formal):**

- Classroom tests
- Short quizzes
- Exam-like tests after completion of every chapter
- Oral exams
- Descriptive and argumentative essays
- Lab reports
- Fieldwork
- Timed writing

**Metody oceny stosowane w naszej szkole można podzielić na:**

**formatywne (nieformalny):**

- Pisemna refleksja
- Odpowiedź ustna
- Dyskusja i debata
- Robienie notatek
- Projekty grupowe
- Materiały informacyjne
- Ustne sesje pytań i odpowiedzi
- Praca laboratoryjna
- Rozwiązywanie problemów
- Prezentacja i demonstracja
- Obserwacja, wzajemna ocena i samoocena
- Zadanie domowe

Cele oceniania kształtującego to: monitorowanie ciągłego postępu w kierunku treści kursu, udzielenie natychmiastowej informacji zwrotnej zarówno uczniom, jak i nauczycielom, aby uczniowie mogli poprawić się przed oceną podsumowującą, aby dostrzec czego uczniowie nie rozumieją i skoncentrować się na konkretnym celu uczenia.

Ocenę kształtującą należy przeprowadzać często, a wyniki należy niezwłocznie zgłaszać uczniom.

**Podsumowujące (sumatywne) (formalne):**

- Testy w klasie
- Krótkie quizy
- Testy przypominające egzamin po ukończeniu każdego rozdziału
- Egzamin ustne
- Eseje opisowe i argumentacyjne
- Raporty laboratoryjne
- Prace terenowe
- Pisanie na czas

The purpose of the summative assessment is: to measure the level of success or proficiency obtained after completing a portion of material and compare it against approved standards. The results of this form of assessment can be also used formatively but only when students or teachers apply them to guide their efforts and activities in subsequent courses.

Summative assessment is performed according to a fixed schedule based on material units. Apart from exam-like tests after particular chapters, students also write short quizzes more often (for example on a weekly basis).

Our School applies a wide spectrum of reporting strategies destined to evaluate students' development and progress, such as regular parents' evenings, e-register, teachers' office hours, report cards and finally presentations (students drama plays, etc.). To execute these reporting strategies properly our school depends on various information and communication technologies. It often happens in our School that more than one teacher is engaged in a subject group for a single year group, in which case we carry out standardization of internal assessment to create a common system for the application and implementation of the assessment criteria.

Celem oceny podsumowującej jest: zmierzenie poziomu progresu lub biegłości uzyskanej po ukończeniu omawiania części materiału i porównanie go z zatwierdzonymi standardami. Wyniki tej formy oceniania można również wykorzystać formatywnie, ale tylko wtedy, gdy uczniowie lub nauczyciele zastosują je do kierowania swoimi wysiłkami i działaniami na kolejnych przedmiotach. Ocena podsumowująca odbywa się według ustalonego harmonogramu opartego na jednostkach materialnych. Oprócz testów egzaminacyjnych po poszczególnych rozdziałach, uczniowie częściej piszą także krótkie quizy (np. co tydzień).

Nasza szkoła stosuje szerokie spektrum strategii raportowania przeznaczonych do oceny rozwoju i postępów uczniów takich jak regularne spotkania z rodzicami, e- dzienniki, dyżury nauczycieli, karty sprawozdań i wreszcie prezentacje (uczniowskie przedstawienia teatralne itp.). Aby właściwie realizować te strategie raportowania, nasza szkoła opiera się na różnych technologiach informacyjnych i komunikacyjnych. W naszej szkole często zdarza się, że więcej niż jeden nauczyciel jest zaangażowany w grupy przedmiotowe na jedną grupę klasową, w takim przypadku przeprowadzamy standaryzację oceny wewnętrznej w celu stworzenia wspólnego systemu stosowania i wdrażania kryteriów oceniania.

## Grading system

As far as final (term/year) assessment is concerned, the school uses traditional, national 1–6 grading system with the following descriptors:

### **GRADE DESCRIPTOR**

**GRADE 1- FAILED.** Requirements for most of the objectives are not met. Students do not understand the mandatory minimum level of knowledge, can neither generalize phenomena nor apply knowledge in normal situations. They make a lot of substantial mistakes and have missed opportunities to enhance both their knowledge and skills.

**GRADE 2 - INSUFFICIENT** achievement in terms of the objectives. Students have difficulty in understanding the required knowledge and skills and are unable to apply them fully in normal situations, even with support. Minimal achievement against all the objectives. Students demonstrate a limited understanding of the required knowledge and skills and are only able to apply them fully in normal situations with support. Teacher's support is needed.

**GRADE 3 - Limited achievement** against most of the objectives, or clear difficulties in some areas. Some teachers' support may be needed.

**GRADE 4 - A good general understanding** of the required knowledge and skills, and the ability to apply them effectively in normal situations. There is evidence of the skills of analysis, synthesis and evaluation.

**GRADE 5 - A consistent and thorough understanding** of the required knowledge and skills, and the ability to apply them in a variety of situations. Student generally show evidence of analysis, synthesis and evaluation where appropriate and usually demonstrates originality and insight.

## System oceniania

W ocenianiu semestralnym i rocznym, szkoła stosuje tradycyjny, ogólnokrajowy system oceniania 1–6 z następującymi wskaźnikami:

### **OPIS OCEN**

**OCENA 1- NIEZALICZONY.** Wymagania dla większości celów nie są spełnione. Uczniowie nie rozumieją obowiązkowego minimalnego poziomu wiedzy, nie potrafią uogólniać zjawisk ani stosować wiedzy w normalnych sytuacjach. Popelniają wiele istotnych błędów i nie poszerzają zarówno swojej wiedzy, jak i umiejętności.

**OCENA 2 - NIEWYSTARCZAJĄCE** osiągnięcia w zakresie celów. Uczniowie mają trudności ze zrozumieniem wymaganej wiedzy i umiejętności i nie potrafią ich w pełni zastosować w normalnych sytuacjach, nawet przy wsparciu, wykazują minimalne osiągnięcia w zakresie wszystkich celów. Uczniowie wykazują ograniczone zrozumienie wymaganej wiedzy i umiejętności i są w stanie zastosować je w pełni tylko w normalnych sytuacjach przy wsparciu. Potrzebne jest wsparcie nauczyciela.

**OCENA 3 - Ograniczone osiągnięcia** większości celów lub wyraźne trudności w niektórych obszarach. Może być potrzebne wsparcie niektórych nauczycieli.

**OCENA 4 - Dobre ogólne zrozumienie** wymaganej wiedzy i umiejętności oraz umiejętność ich skutecznego zastosowania w normalnych sytuacjach. Uczeń potrafi dokonać analizy, syntezy i oceny.

**OCENA 5 - Spójne i dogłębne zrozumienie** wymaganej wiedzy i umiejętności oraz umiejętność zastosowania ich w różnych sytuacjach. Uczeń na ogół przedstawia dowody analizy, syntezy i oceny w stosownych przypadkach i zwykle wykazuje oryginalność i wnikliwość.

**GRADE 6** - A consistent and thorough understanding of the required knowledge and skills, and the ability to apply them almost faultlessly in a wide variety of situations. Consistent evidence of analysis, synthesis and evaluation is shown where appropriate. Students consistently demonstrate originality and insight and always produce work of high quality.

In other forms (Orals, Written Assignments, Lab Reports etc.) being a part of IB Internal and External Assessment System is applied, honoring rigorous requirements, strictly criterion based. During the whole course of IBDP our students are assessed in the 1 – 6 scale according to the Internal Assessment System of our school, which reflects the national assessment system.

**OCENA 6** - Konsekwentne i dokładne zrozumienie wymaganej wiedzy i umiejętności oraz umiejętność ich niemal bezbłędneho zastosowania w różnorodnych sytuacjach. W stosownych przypadkach uczeń przedstawia spójne dowody analizy, syntezy i oceny. Uczniowie konsekwentnie wykazują się oryginalnością i wnikliwością oraz zawsze wykonują prace wysokiej jakości.

W innych formach (ustne, pisemne zadania, raporty z laboratorium itp.) stosowany jest System Oceniania Wewnętrznego i Zewnętrznego IB, spełniający rygorystyczne wymagania, ściśle oparty na kryteriach. W trakcie całego kursu IBDP nasi uczniowie oceniani są w skali 1 – 6 według Wewnętrznego Systemu Oceniania naszej szkoły, który odzwierciedla krajowy system oceniania.

<b>Obtained result</b>	<b>Grade</b>	<b>Uzyskany wynik</b>	<b>Ocena</b>
0 – 39%	1	0 – 39%	1
40 – 49,9%	2	40 – 49,9%	2
50 – 64,9%	3	50 – 64,9%	3
65 – 79,9%	4	65 – 79,9%	4
80 – 91,9%	5	80 – 91,9%	5
92 – 100%	6	92 – 100%	6

Detailed requirements for the assessment in every subject are given to students at the beginning of a school year. Students are also informed about the requirements for the final exams and can compare obtained percentage results with the IB grades in 1 – 7 scale. Mock exams containing the whole DP material or at least majority of it are assessed according to averaged grade boundaries, which are calculated for particular subjects on the basis of recent exam sessions.

As for current grading, the school uses a point-percentage systems, where students are given information how many points out of maximum they have obtained for a task/ activity. Details of the system that might vary across subjects are included in the Subject Assessment Policy.

Parents are provided with requirements and current feedback during parents meetings when they have opportunity to talk to the school management and every subject teacher. There are at least five such meetings every school year. Besides, teachers contact parents when any difficulties occur. On the other hand, parents are invited to contact the school and teachers any time when they want to get additional information about their children's progress.

### **External assessment**

Appropriate external assessment timelines for tasks completed during the course are established by the IB DP coordinator in cooperation with the subject teachers, about which the IB students and their parents are informed by the end of the first month of the IB DP course.

The final May session exam schedule is designed basing on the IBO Exam Schedules document for the given session. This detailed schedule is informed to the students about a month before the exam session.

Students are familiarised with the assessment criteria applying to the externally assessed work that is part of the final diploma grade in each subject and the Extended Essay.

Szczegółowe wymagania dotyczące oceny z każdego przedmiotu są podawane uczniom na początku roku szkolnego. Są oni również informowani o wymaganiach na egzaminach końcowych i mogą porównać uzyskane wyniki procentowe z ocenami IB w skali 1 – 7. Egzaminami próbnymi zawierające cały materiał DP lub przynajmniej jego większość oceniane są według uśrednionych granic ocen, które są obliczane dla poszczególnych przedmiotów na podstawie ostatnich sesji egzaminacyjnych.

Przy bieżącym ocenianiu, szkoła stosuje system punktowo-procentowy, w którym uczniowie otrzymują informację, ile punktów z maksymalnej liczby uzyskali za zadanie/ działanie. Szczegóły systemu, które mogą się różnić w zależności od przedmiotu, są zawarte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Rodzice otrzymują wymagania i bieżące informacje zwrotne podczas spotkań rodziców, kiedy mają możliwość rozmowy z dyrekcją szkoły i każdym nauczycielem przedmiotu. W każdym roku szkolnym odbywa się co najmniej pięć takich spotkań. Poza tym nauczyciele kontaktują się z rodzicami, gdy pojawiają się jakiegokolwiek trudności. Z drugiej strony rodzice proszeni są o kontakt ze szkołą i nauczycielami w dowolnym momencie, gdy chcą uzyskać dodatkowe informacje na temat postępów swoich dzieci.

### **Ocena zewnętrzna**

Odpowiednie zewnętrzne harmonogramy oceny zadań wykonanych podczas kursu ustala koordynator IB DP we współpracy z nauczycielami przedmiotu, o czym uczniowie IB i ich rodzice są informowani do końca pierwszego miesiąca kursu IB DP.

Harmonogram egzaminów końcowych sesji majowych jest zaprojektowany w oparciu o dokument *Harmonogramy egzaminów IBO* dla danej sesji. Ten szczegółowy harmonogram jest informowany uczniom około miesiąca przed sesją egzaminacyjną.

Uczniowie zapoznają się z kryteriami oceny mającymi zastosowanie do pracy ocenianej zewnętrznie, która jest częścią końcowej oceny dyplomowej z każdego przedmiotu i eseju rozszerzonego.

## Diploma Grades

### Core requirements for the award of the IB Diploma:

The IB diploma is awarded based on performance across all parts of the DP.

- Each subject is graded 1–7, with 7 being the highest grade.
- These grades are also used as points (that is, 7 points for a grade 7, 6 points for a grade 6, and so on) in determining if the diploma can be awarded.
- TOK and the EE are graded A–E, with A being the highest grade. These two grades are then combined in the diploma points matrix to contribute between 0 and 3 points to the total.\*
- CAS is not assessed but must be completed in order to pass the diploma.
- The overall maximum points from subject grades, TOK and the EE is therefore 45:  $(6 \times 7) + 3$ .
- The minimum threshold for the award of the diploma is 24 points. If a candidate scores less than 24 points, the diploma is not awarded.

### Additional requirements for the award of the diploma.

- CAS requirements have been met.
- There is no "N" awarded for TOK, the EE or for a contributing subject.
- There is no grade E awarded for TOK and/or the EE.
- There is no grade 1 awarded in a subject/level.
- There are no more than two grade 2s awarded (SL or HL).
- There are no more than three grade 3s or below awarded (SL or HL).
- The candidate has gained 12 points or more on HL subjects. (For candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count.)
- The candidate has gained 9 points or more on SL subjects. (Candidates who register for two SL subjects must gain at least 5 points at SL.)
- The candidate has not received a penalty for academic misconduct.

## Stopnie maturalne

### Podstawowe wymagania dotyczące przyznania dyplomu IB:

Dyplom IB jest przyznawany na podstawie wyników we wszystkich częściach DP.

- Każdy przedmiot jest oceniany na poziomie 1-7, przy czym 7 jest najwyższą oceną.
  - Oceny te są również wykorzystywane jako punkty (tj. 7 punktów za ocenę 7, 6 punktów za ocenę 6 i tak dalej) przy określaniu, czy dyplom może zostać przyznany.
  - TOK i EE są klasyfikowane jako A-E, przy czym A jest najwyższą oceną. Te dwie oceny są następnie łączone w macierzy punktów dyplomowych, aby wnieść od 0 do 3 punktów do sumy.\*
  - CAS nie jest oceniany, ale musi zostać ukończony, aby zdać dyplom.
  - Ogólna maksymalna liczba punktów z ocen przedmiotowych, TOK i EE wynosi zatem 45:  $(6 \times 7) + 3$ .
  - Minimalny próg przyznania dyplomu wynosi 24 punkty.
- Jeśli kandydat uzyska mniej niż 24 punkty, dyplom nie jest przyznawany.

### Dodatkowe wymagania dotyczące przyznania dyplomu.

- Wymagania CAS zostały spełnione.
- Nie ma "N" przyznawanego dla TOK, EE lub dla innego przedmiotu.
- Nie ma stopnia E przyznawanego za TOK i / lub EE.
- Nie ma klasy 1 przyznawanej w przedmiocie / poziomie.
- Nie ma więcej niż dwóch ocen 2 (SL lub HL).
- Nie ma więcej niż trzech ocen 3 lub niższych (SL lub HL).
- Kandydat uzyskał 12 punktów lub więcej na HL. (W przypadku kandydatów, którzy zarejestrują się na cztery przedmioty HL, liczą się trzy najwyższe oceny).
- Kandydat uzyskał 9 punktów lub więcej na przedmiotach SL. (Kandydaci, którzy zarejestrują się na dwa przedmioty SL, muszą zdobyć co najmniej 5 punktów w SL.)
- Kandydat nie otrzymał kary za niewłaściwe zachowanie akademickie.

### Matrix for award of points for TOK and the EE. \*

### Matryca przyznawania punktów za TOK i EE

		Theory of Knowledge (TOK)					
		Grade awarded	A	B	C	D	E or N
Extended	A	3	3	2	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1		Failing condition
Essay	C	2	2	1	0		
	D	2	1	0	0		
	E or N	Failing condition					

## **Authenticity of students' work**

Since Academic Honesty is imbibed by all our pupils, representing as such the very ethos of our Institution, not only do we strictly follow all relevant IB DP Academic Honesty Policies and Procedures, but we also develop them further. Thus to ensure that all assessment measures are properly implemented and applied, all of our students' work is unconditionally reviewed for authenticity. We use Antyplagiat.pl (plagiarism detecting programme).

## **Autentyczność pracy uczniów**

Jako że uczciwość akademicka jest reprezentatywną cechą etosu naszej instytucji dokładamy wszelkich starań, aby każdy uczeń przestrzegał jej zasad, nie tylko skrupulatnie dopełniamy wszystkich procedur uczciwości akademickiej IB DP, ale także je dalej rozwijamy. W rezultacie, aby zapewnić, że wszystkie środki oceny są właściwie wdrażane i stosowane, wszystkie prace naszych uczniów są bezwarunkowo sprawdzane pod kątem autentyczności. Korzystamy z Antyplagiat.pl (program do wykrywania plagiatów).

## **External assessment and external moderation**

To receive IB-validated grades, all students participate in the external moderation process. Thus the IB attempts to ensure that common grade standards are used in different subjects. The minimum assessment tasks mandatory for both external and internal moderation are published in Coordinator's Handbook. They are further expounded in the guides pertaining to each individual subject group. Moderation samples are submitted for all subjects in which students have been registered by the school. These samples are sent directly to the moderators appointed by the IBO. Their respective addresses are indicated in the school tab on IBIS. External and internal assessment materials, submitted for moderation in the final year, rest upon the written or oral evidence of student performance in compliance with IBO DP procedures.

## **Ocena zewnętrzna i moderacja zewnętrzna**

Aby otrzymać oceny z certyfikatem IB, wszyscy uczniowie uczestniczą w procesie moderacji zewnętrznej. W ten sposób IB stara się zapewnić, aby wspólne standardy ocen były stosowane w różnych przedmiotach. Minimalne zadania oceny wymagane zarówno w przypadku moderacji zewnętrznej, jak i wewnętrznej są publikowane w Podręczniku Koordynatora. Są one dalej objaśnione w przewodnikach odnoszących się do każdej indywidualnej grupy przedmiotowej. Próbki moderacyjne są przesyłane z wszystkich przedmiotów, na które uczniowie zostali zarejestrowani przez szkołę. Próbki te są wysyłane bezpośrednio do moderatorów wyznaczonych przez IBO. Ich adresy są podane w zakładce szkoła w IBIS. Materiały oceny zewnętrznej i wewnętrznej, przekazane do moderacji w ostatnim roku, opierają się na pisemnych lub ustnych dowodach osiągnięć ucznia zgodnie z procedurami IBO DP.

## **Internal assessment**

IB internal assessments are designed expressly to enable teachers to evaluate a portion of the students' work performed during the IBDP course. Hence all internal assessments are marked by our own teachers and their grade represents only a certain percentage of the student's final IB score. The marks for the internal assessments are submitted to the IBO. They are always submitted along with a representative sample of the work marked internally. Then this sample is sent to an IB moderator who evaluates it to determine how and to what extent the teacher has applied the relevant IB grading rubric. In case of clear discrepancies, IBO is entitled to adjust the teacher's marks up or down.

Internal assessments allow students to show mastery of skills developed during the whole learning process and to manifest their academic performance outside of final examinations. Students receive significant instruction and practice throughout their courses in order to effectively prepare for these challenging tasks.

Internal assessment is moderated in the following subjects:

Languages (orals)

History, Geography, Psychology

Sciences (Individual Investigation)

Mathematics HL and SL

TOK Exhibition

Subject to possible adjustment of results, final grades are determined and awarded by the IBO.

## **Ocena wewnętrzna**

Oceny wewnętrzne IB są zaprojektowane tak, aby umożliwić nauczycielom ocenę części pracy uczniów wykonanej podczas kursu IBDP. Dlatego wszystkie oceny wewnętrzne są oceniane przez naszych nauczycieli, a ich ocena stanowi tylko pewien procent końcowego wyniku IB ucznia. Wyniki z ocenienia wewnętrznego są przesyłane do IBO. Są one zawsze przesyłane wraz z reprezentatywną próbką pracy ocenionej wewnątrz. Następnie ta próbka jest wysyłana do moderatora IB, który ocenia ją w celu ustalenia, w jaki sposób i w jakim stopniu nauczyciel zastosował odpowiedni przedział oceny IB. W przypadku wyraźnych rozbieżności IBO ma prawo skorygować oceny nauczyciela w górę lub w dół.

Oceny wewnętrzne pozwalają uczniom wykazać się opanowaniem umiejętności rozwijanych podczas całego procesu uczenia się i zmanifestować swoje wyniki w nauce poza egzaminami końcowymi. Uczniowie otrzymują wyczerpujące instrukcje i liczne ćwiczenia podczas swoich zajęć, aby skutecznie przygotować się do tych trudnych zadań.

Ocena wewnętrzna jest moderowana w następujących przedmiotach:

Języki (ustne)

Historia, geografia, psychologia

Przedmioty ścisłe (indywidualne badania)

Matematyka HL i SL

Wystawa TOK

Z zastrzeżeniem ewentualnej korekty wyników, oceny końcowe są ustalane i przyznawane przez IBO.



Detailed requirements for the assessment, both internal and external, are given to students at the beginning of a school year. Parents are provided with these requirements as well. They also get current feedback concerning their child's academic performance during regularly scheduled parent meetings when they have opportunity to talk both to the school management and to every subject teacher. There are at least six such meetings every school year. Besides, teachers contact parents when any difficulties occur. Parents are invited to contact the school and teachers any time they wish to get additional information about their children's progress.

### **Internal Predicted Grade System**

One month prior to the end of each semester our teachers are required to inform students about their predicted term grades in every subject they take. These grades are awarded on the bases of both summative and formative assessment as well as in relation to the overall class performance of a student, including homework, quizzes, group discussions, projects, presentations and cumulative semester exams, if applicable in a given subject. The internal predicted grade system enables our teachers not only to properly assess students and to obtain higher accuracy in the evaluation of teaching goals, but it also gives students ample opportunity to catch up with the outstanding material in case they are falling behind or simply wish to improve their term grades. The internal predicted grade system practiced at our School has proven to be highly effective. It is a potent measure to give students valuable feedback about their academic performance, to motivate them to accomplish higher objectives throughout the entire course of study and as such it translates directly into better results in the final IB examinations.

Szczegółowe wymagania dotyczące oceny, zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej, są podawane uczniom na początku roku szkolnego. Rodzice również otrzymują te wymagania. Otrzymują również bieżące informacje zwrotne dotyczące wyników w nauce swojego dziecka podczas regularnie zaplanowanych spotkań, kiedy mają okazję porozmawiać zarówno z dyrekcją szkoły, jak i z każdym nauczycielem przedmiotu. W każdym roku szkolnym odbywa się co najmniej sześć takich spotkań. Poza tym nauczyciele kontaktują się z rodzicami, gdy pojawiają się jakiegokolwiek trudności. Rodzice są proszeni o kontakt ze szkołą i nauczycielami za każdym razem, gdy chcą uzyskać dodatkowe informacje o postępach swoich dzieci.

### **Wewnętrzny system przewidywanych ocen**

Na miesiąc przed końcem każdego semestru nasi nauczyciele są zobowiązani do poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach semestralnych z każdego przedmiotu. Oceny te są wystawiane na podstawie oceny zarówno podsumowującej, jak i kształtującej oraz w odniesieniu do ogólnych wyników ucznia, w tym prac domowych, quizów, dyskusji grupowych, projektów, prezentacji i egzaminów semestralnych, jeśli dotyczy to danego przedmiotu. Wewnętrzny system przewidywanych ocen umożliwi naszym nauczycielom nie tylko właściwą ocenę uczniów i uzyskanie większej dokładności w ocenie celów dydaktycznych, ale także daje uczniom szerokie możliwości nadrobienia zaległości w nauce lub po prostu poprawienia swoich ocen semestralnych. Wewnętrzny system przewidywanych ocen praktykowany w naszej szkole okazał się bardzo skuteczny. Jest to potężny środek, aby dać uczniom cenną informację zwrotną na temat ich wyników w nauce, motywować ich do osiągania wyższych rezultatów w trakcie całego toku nauki i jako taki przekłada się bezpośrednio na lepsze wyniki na egzaminach końcowych IB.

### **Forms of reporting student's learning results to parents**

Parents have constant access to online class register by virtue of which they are able to continually monitor their child's progress on their own. In addition, this online register gives them ample opportunity to communicate with respective subject teachers or the form tutor anytime they wish to do so.

Moreover, written information listing all component grades earned in every subject are distributed to parents at least twice a semester to notify them about their child's learning achievements. Last but not least, our School organizes frequent Parent Conferences enabling parents to discuss all relevant educational issues pertaining not only to their children's academic progress, but also to their daily conduct in school, their engagement in learning process and their daily social interactions with other students and teachers.

### **Standardization**

At the beginning of every school year teachers teaching the same subject meet to determine criteria for reaching specific grade levels with a view to assure homogeneous and consistent system of assessment applicable to all student groups. Subsequently, the teachers meet regularly to evaluate and compare their teaching results and to discuss the most frequently occurring problems related to students' academic performance. At random, to assure the highest degree of objectivity, the teachers assess various pieces of work produced by their colleagues' students. This task is always carried out collegially. The purpose of such a procedure is to compare and consequently to substantiate particular grades given by different subject teachers.

### **Formy zgłaszania rodzicom wyników w nauce ucznia**

Rodzice mają stały dostęp do internetowego rejestru zajęć, dzięki któremu mogą samodzielnie na bieżąco monitorować postępy dziecka. Ponadto ten internetowy rejestr daje im szerokie możliwości komunikowania się z nauczycielami danego przedmiotu lub wychowawcą, kiedy tylko zechcą.

Ponadto, co najmniej dwa razy w semestrze rodzice otrzymują informację o wszystkich ocenach składowych z każdego przedmiotu, aby powiadomić ich o osiągnięciach w nauce dziecka. Wreszcie nasza szkoła organizuje częste Spotkania dla Rodziców umożliwiające rodzicom omówienie wszystkich istotnych kwestii edukacyjnych dotyczących nie tylko postępów w nauce ich dzieci, ale także ich codziennego zachowania w szkole, ich zaangażowania w proces uczenia się i codziennych interakcji społecznych z innymi uczniami i nauczycielami.

### **Standaryzacja**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele uczący tego samego przedmiotu spotykają się w celu ustalenia kryteriów osiągania określonych poziomów klas w celu zapewnienia jednolitego i spójnego systemu oceniania obowiązującego we wszystkich grupach uczniów. Następnie nauczyciele spotykają się regularnie, aby oceniać i porównywać wyniki nauczania oraz omawiać najczęściej pojawiające się problemy związane z wynikami w nauce uczniów. Wrywkowo, aby zapewnić najwyższy stopień obiektywności, nauczyciele oceniają różne prace wykonane przez uczniów swoich kolegów. To zadanie jest zawsze realizowane kolegiально. Celem takiego postępowania jest porównanie, a co za tym idzie uzasadnienie poszczególnych ocen wystawionych przez nauczycieli różnych przedmiotów.

Should any significant discrepancies or conflicting opinions emerge, assessment criteria are discussed again, further developed or, if necessary, revised.

Before submitting the IA grades to IBO, internal standardization is carried out of the internal marking components by all the subject teachers.

Where different teachers are involved at the two levels, they coordinate their marking to ensure that a single agreed standard is applied for both levels.

### **Predicted grades sent to IBO**

The school decided not to release predicted grades to candidates (students).

W przypadku pojawienia się istotnych rozbieżności lub sprzecznych opinii kryteria oceny są ponownie omawiane, rozwijane lub w razie potrzeby korygowane.

Przed przesłaniem ocen IA do IBO, wszyscy nauczyciele przedmiotu przeprowadzają wewnętrzną standaryzację elementów oceny wewnętrznej.

Tam, gdzie na dwóch poziomach zaangażowani są różni nauczyciele, koordynują oni ocenianie, aby zapewnić stosowanie jednego uzgodnionego standardu na obu poziomach.

### **Przewidywane oceny wysłane do IBO**

Szkoła postanowiła nie udostępniać przewidywanych ocen kandydatom (uczniom).

**This document has been developed by school Assessment Policy Committed, namely:**

**Anna Orlowska- IB DP Coordinator**  
**Anna Osieczko IB MYP Coordinator**  
**Aleksandra Kossakowska- English B**  
**Teacher Barbara Garus-Polish A teacher**

**Dokument został opracowany przez szkolny zespół ds. systemu oceniania w programie IB w składzie:**

**Anna Orlowska- koordynator IB DP**  
**Anna Osieczko – koordynator IB MYP**  
**A. Kossakowska- nauczyciel języka angielskiego**  
**Barbara Garus- nauczyciel języka polskiego**

The Policy will come into force on the day it is posted on the School's website.

The teaching staff, the IB School's Coordinators, the School Principal and the Parents Board will collaboratively review this Policy in August 2024, on which they will report to parents and students through an official email in September of the same year.

Dokument wchodzi w życie w momencie opublikowania na stronie szkoły

Zawarte w dokumencie ustalenia będą poddawane dorocznej wspólnej ewaluacji, za którą odpowiedzialni są koordynatorzy i nauczyciele IB oraz dyrektor szkoły.

Ewaluacja tego dokumentu odbędzie się w sierpniu 2024, a jej wyniki zostaną przekazane wszystkim stronom w postaci maila we wrześniu tego samego roku.

#### Bibliography:

1. Assessment Policy in The Diploma Programme: From principles into practice
2. Diploma Programme assessment: Principles and practice
3. Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme
4. Wewnątrzszkolny system oceniania w III LO w Gdańsku 2017 (Internal School Assessment at High School No. 3 in Gdańsk, Poland)

#### Bibliografia:

1. Polityka oceniania w programie dyplomowym: Od zasad do praktyki
2. Ocenianie w Programie Dyplomowym: Zasady i praktyka
3. Wytyczne do opracowania polityki oceniania szkół w Programie Dyplomowym
4. Wewnątrzszkolny system oceniania w III LO w Gdańsku 2017